



JAARVERSLAG SIPOR

2020



VOORWOORD

Met trots en tevredenheid kijken wij terug naar het onderzoek dat door de Inspectie van het Onderwijs in de periode november 2020 tot januari 2021 is uitgevoerd.

De Inspectie van het Onderwijs heeft dit onderzoek uitgevoerd op basis van het Vierjaarlijks onderzoekskaider 2017 – 2020.

Een van onze scholen (IBS Al-Ghazali) werd bezocht op verzoek van het bestuur; het bestuur heeft de school hierbij voorgedragen voor een onderzoek naar het predicaat 'GOED', omdat het bestuur overtuigd was van de meer dan voldoende kwaliteit van het onderwijs in de school. Wij zijn ook trots op het oordeel van de inspectie met betrekking tot onze 'verificatiescholen' Noen en Isra: het zijn scholen met een goede kwaliteitszorg en -cultuur met gedreven teams, geleid door een ambitieuze directie. Wij zullen in

de toekomst iets minder bescheiden gaan zijn en onze mooie resultaten vaker gaan delen met ouders en de 'omgeving' waarbinnen SIPOR functioneert.

Ondanks de grote impact van de Coronapandemie op het onderwijs en de resultaten zijn we als SIPOR trots op onze sterke onderwijsresultaten, de professionaliteit en betrokkenheid van onze leerkrachten, de goede relaties met de omgeving en de overheid en de gezonde financiën.

In augustus 2020 hebben we een nieuwe school geopend in Rotterdam-Schiebroek met vijf groepen. De school heeft de naam Isra gekregen. De Isra (Hemelvaart) is een vers uit de Koran en bestaat uit de spirituele reis van onze profeet Mohammed (vzmh). Deze reis staat symbool voor de reis van onze leerlingen naar wetenschap.

De Stichting Islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond

SIPOR is een onderwijsorganisatie thans bestaande uit 6 basisscholen in de regio Rijnmond. Deze zijn: Al-Ghazali, Ibn-i Sina, Ikra, Noen, Risala en Isra. De juridische structuur is een stichting. SIPOR stelt zich ten doel de bevordering van het Islamitisch primair onderwijs in de regio Rijnmond.



Onze missie

Wij willen onze leerlingen vormen tot betrokken wereldburgers door het bieden van kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs vanuit de islamitische identiteit.

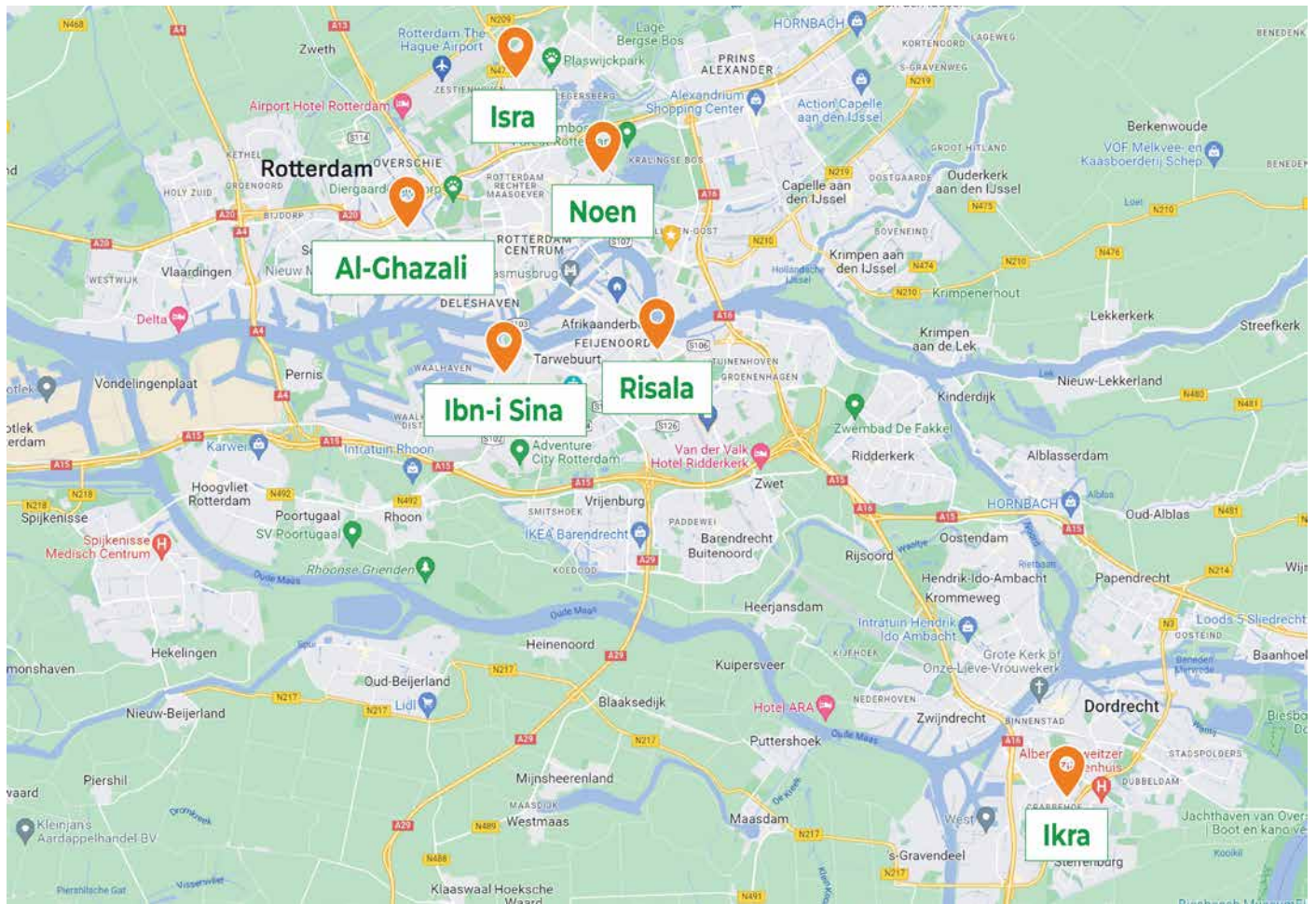
Onze visie

De SIPOR-scholen zijn Nederlandse basisscholen op islamitische grondslag. Onze scholen staan voor een onontgonnen, braakliggend terrein, waar alle vormen van ontwikkeling mogelijk zijn. Kinderen kunnen zich hier breed ontplooiën op alle aspecten van hun persoonlijkheid.

Meesterschap staat in onze ogen voor onderscheidend excellent vakmanschap gecombineerd met passie, liefde en zorg voor onze leerlingen. Dit onderwijs moet plaatsvinden in een omgeving die aansluit bij de wijze waarop vanuit de Islam met de kinderen wordt omgegaan. Onderwijs waaraan vorm wordt gegeven vanuit

islamitische levensovertuiging en daarmee aansluit bij het fundament van de Nederlandse samenleving. De Islam is niet een religie die je alleen in de moskee kunt belijden, maar is een complete levenswijze.

Onze leerlingen worden in deze levenswijze ontwikkeld; leerlingen die een goede basis hebben en goed voorbereid zijn op de toekomst. Onze leerlingen leren niet alleen de Nederlandse taal, rekenen en andere vakken, maar leren ook een brede visie te ontwikkelen als wereldburgers. Zij ontwikkelen een groot verantwoordelijkheidsgevoel voor de samenleving en hun omgeving. Zij staan voor 'het goede' en verwerpen 'het kwade/de slechte'.



Onze kernkwaliteiten:

1. Gedrag (Akhlaak)

Onze personeelsleden zijn een rolmodel. Zij vervullen een voorbeeldfunctie voor onze leerlingen. Jonge kinderen nemen heel snel het gedrag van volwassenen over.

2. Betrokkenheid

We hebben hart voor de school en spannen ons maximaal in voor onze leerlingen, de ouders en elkaar. De betrokkenheid gaat in principe veel verder dan alleen de school. Wij willen onze leerlingen vormen tot betrokken wereldburgers, die een groot verantwoordelijkheidsgevoel hebben voor hun omgeving en het milieu en op betrokken wijze in de Nederlandse samenleving staan.

3. Eerlijkheid

We zijn betrouwbaar en integer en willen open en eerlijk met de ander communiceren. We durven grenzen te stellen.

4. De wereld de school binnenhalen

In onze lessen leren we de kinderen verder te kijken dan hun eigen omgeving. De sfeer op school nodigt het kind uit tot leren, onderzoeken en experimenteren. We vinden het belangrijk dat het kind kan leren door het opdoen van ervaringen. Excursies en tentoonstellingen zijn activiteiten die ook thuishoren in het onderwijs van onze school.

5. Creëren van een veilige sfeer

Kinderen hebben behoefte aan veiligheid, geborgenheid, aandacht, sociale contacten en een zekere bewegingsvrijheid. Kinderen hebben ook een natuurlijke drang tot ontdekken, tot leren. Het team neemt deze behoeften en kwaliteiten serieus en komt eraan tegemoet. Zo kan ieder kind uitgroeien tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon.

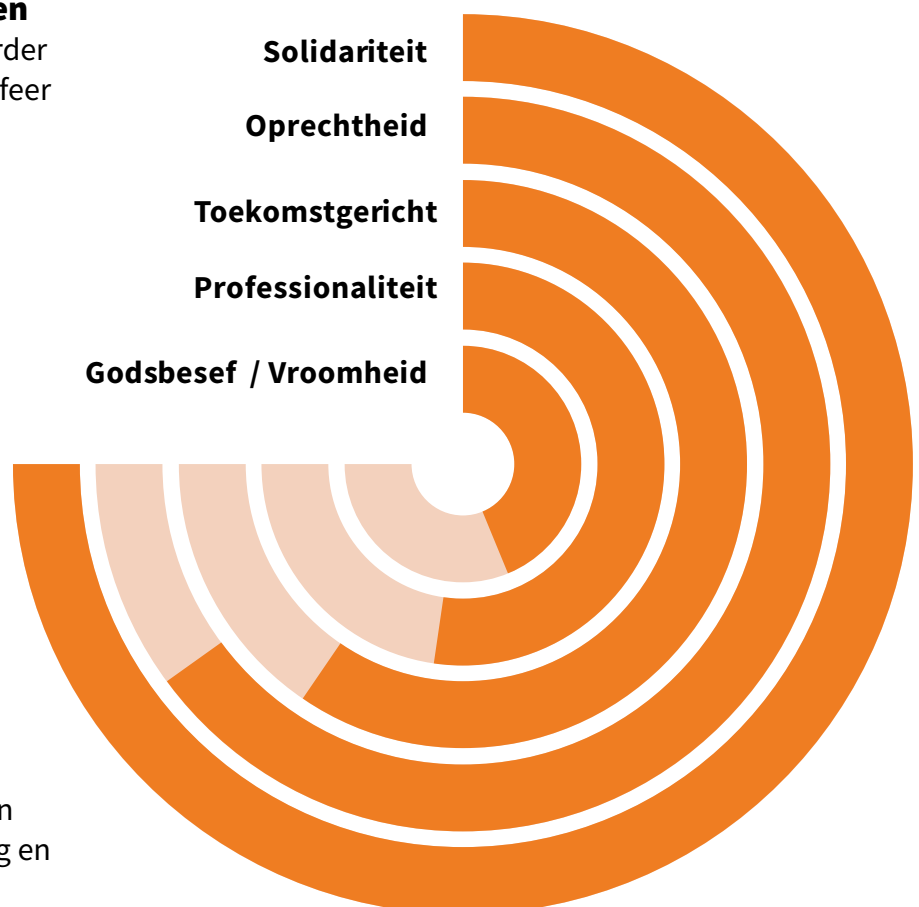
6. Werken aan eigenaarschap

Wij vinden het belangrijk dat kinderen op onze school weten aan welke doelen zij werken (groepsdoelen en individuele doelen) en hoe zij aan die doelen kunnen werken. Kinderen worden gestimuleerd en geleerd om te evalueren en te reflecteren op het werk dat ze hebben gemaakt.

7. Liefdevol

SIPOR wil zich onderscheiden als organisatie door het op een bijzondere liefdevolle wijze geven van onderwijs. We zijn liefdevol: we nemen de tijd om oprecht en respectvol contact te maken en ons in te leven in de ander. Betekenisvolle relaties aangaan en menslievende onderwijs bieden, verrijken het leven.

Onze kernwaarden:



Waar gaan we voor?

Op onze scholen zeggen kinderen:

- Ik ken mezelf en ik weet wie mijn Schepper is en wie Zijn Rasool is (Godsbesef en zelfbewustzijn)
- Ik voel me hier thuis (veiligheid)
- Ik ben betrokken (betrokkenheid)
- We doen het samen (solidariteit)
- Ik onderzoek en ik leer (ontdekkend leren en toekomstgericht)
- Ik ben eerlijk naar mezelf en naar iedereen (oprecht)

Op onze scholen zeggen ouders:

- Ik ben betrokken
- Ik weet wat mijn kind leert
- We doen het samen
- Ik word gehoord

Op onze scholen zeggen leerkrachten:

- We doen het samen
- Ik ben trots op wat we samen bereikt hebben
- Ik zie en benut kansen
- Ik stel grenzen
- Ik communiceer duidelijk



WAAR STAAT SIPOR NU?

Het strategisch beleidsplan is bedoeld om richting te geven aan de koers die we inmiddels enkele jaren varen. Het plan wordt gebruikt om ons te inspireren, herinneren aan de gekozen weg, beslissingen te nemen en bij te sturen. Het bevat de grote lijn van de organisatie.



Doelen en resultaten 2020

Op basis van ons gehele strategische beleidsplan hebben we een aantal grote gedurfde doelen vastgesteld. Deze grote doelen vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De aandachtspunten die we oppakken, willen we steeds verbinden met onze “grote doelen”. De scholen zullen in hun schoolplan een koppeling beschrijven tussen de hieronder geformuleerde speerpunten en de eigen grote gedurfde doelen.



2019 leerlingen



25 groepsgrootte



**Gemiddelde groei
71 per jaar (3 jaar)**



**100% door-
stroming**

Leerlingen

Jaarlijks vindt op 1 oktober de officiële leerlingentelling plaats. Het leerlingenaantal op 1 oktober 2020 vormt de basis voor de materiële bekostiging van kalenderjaar 2021 en de personele bekostiging van het schooljaar 2021-2022.

Onderstaand overzicht geeft de telling (voor het laatst) per 1 oktober

Jaar	2019	2020	2021	2022	2023
Aantal leerlingen	1894	2019	2151	2227	2297

Aantal FTE

Het aantal fte's voor ondersteunend personeel is ten opzichte van 2019 fors gestegen en houdt verband met de extra middelen die ontvangen zijn in het kader van werkdrukverlaging, bestrijding onderwijsachterstanden en projecten.

Overzicht hiernaast toont de reguliere formatie en tijdelijke formatie in het kader van projecten en subsidies en is gebaseerd op de meerjarenbegroting.

Aantal FTE	2019	2020	2021	2022	2023
Bestuur/ management	5,90	5,90	6,67	6,90	6,90
Onderwijzend personeel	90,45	95,00	100,25	102,41	103,41
Ondersteunend personeel	48,70	64,17	62,33	62,52	62,52
Totaal	145,05	165,07	169,25	171,83	172,83

Leeftijdverdeling personeel

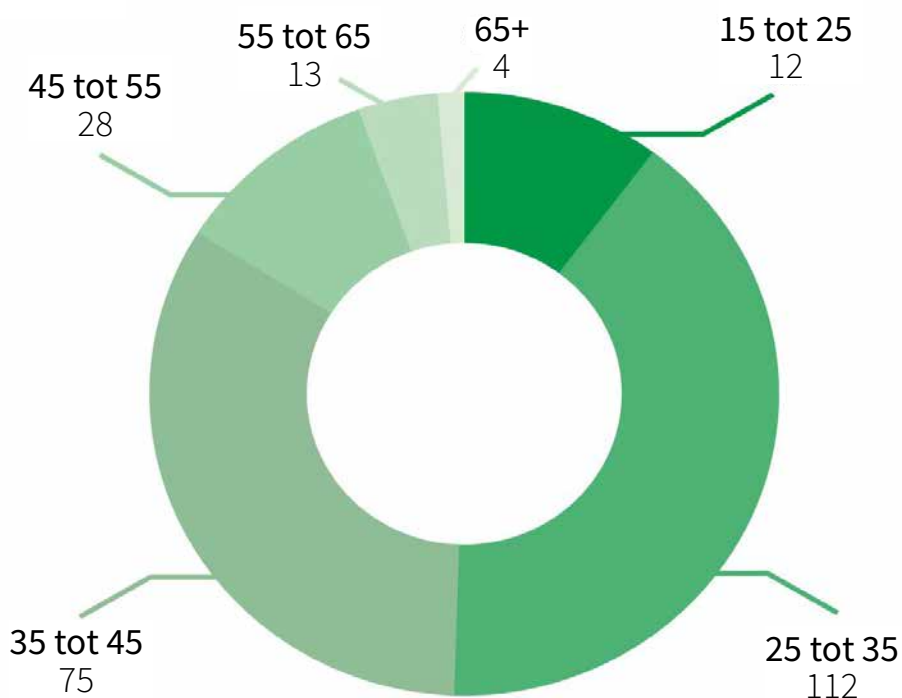
244 personeelsleden



31



213



Strategisch beleidsplan (2019 - 2023)

Onze belangrijkste speerpunten voor de komende vier jaren:

- 1** SIPOR-scholen zijn gehuisvest in eigentijdse en aantrekkelijke schoolgebouwen.
- 2** Wij hebben voldoende bevoegde en vakbekwame leerkrachten voor de klas.
- 3** De islamitische identiteit is in alle vakken op school geïntegreerd.
- 4** Het ziekteverzuim van de scholen ligt onder het landelijke gemiddelde.
- 5** Minimaal twee SIPOR-scholen ontwikkelen zich de komende periode tot GOEDE scholen.
- 6** De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties zoals aangegeven in de doelen van de scholen.

Eigen beoordeling basiskwaliteit:

● Zwak ● Voldoende ● Goed



ORGANISATIE & BESTURINGSFILOSOFIE

We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in de organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen. We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich door middel van gesprekken en rapportages verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en de opbrengsten.



Intern toezicht

De Raad van Toezicht – thans bestaande uit zeven leden - houdt toezicht op het College van Bestuur en treedt op als werkgever van het College van Bestuur, verleent goedkeuring aan een aantal in de wetgeving en de stichtingsstatuten genoemde besluiten en fungeert daarnaast als klankbord.

Het College van Bestuur

Het College van Bestuur bestaat uit één lid en is het bevoegd gezag van de bovengenoemde scholen. De taken en bevoegdheden van het College van Bestuur zijn vastgelegd in de statuten en de daaruit volgende regelingen. Er is een bovenschools directeurenoverleg voor de directeurs van de scholen, het zogenaamde Bovenschools Managementteam (BMT). Binnen het BMT wordt gewerkt met portefeuilles om zoveel mogelijk gebruik te maken van elkaars talenten.



De gemeenschappelijke medezeggenschap (GMR)

Er is per school een medezeggenschapsraad samengesteld, bestaande uit ouders en leerkrachten. Vertegenwoordigers vanuit de medezeggenschapsraden vormen gezamenlijk de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

Governance

In de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs van po-raad zijn basisprincipes vastgelegd voor de professionaliteit van bestuurders, toezichthouders en managers in respectievelijk het primair en het voortgezet onderwijs. Het bestuur handhaaft deze codes en wijkt hier niet van af.

Functiescheiding

Volgens de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs zijn organisaties voor primair onderwijs verplicht om de functies van bestuur en intern toezicht te scheiden. Op SIPOR is de organieke scheiding van toepassing (two-tier model). Het College van Bestuur is belast met de bestuurlijke taak. Deze persoon is ook het bestuur van de stichting (de rechtspersoon) en daarmee ook het bevoegd gezag van de scholen in de stichting.

De voorzitter van het college van bestuur had in 2020 de volgende hoofd- en nevenfuncties:

Naam bestuur	Hoofd functie in 2020	Nevenfuncties in 2020
Cihan Gerdan	Voorzitter van het college van bestuur SIPOR	- Bestuurslid ISBO - Lid RvT Avicenna College (tot maart 2020) - Lid bestuur PPO Rotterdam - Lid bestuur PPO Dordrecht - Lid algemeen bestuur Arcade

Juridische- en organisatiestructuur

De SIPOR stelt zich ten doel de bevordering van het Islamitisch primair onderwijs in de regio Rijnmond.

Statutair tracht SIPOR dit doel te bereiken door:

- Oprichting en instandhouding van scholen voor islamitisch primair onderwijs in de regio Rijnmond;
- Het zoeken van samenwerking in alles wat tot de plaatselijke en algemene belangen van het islamitisch onderwijs behoort;
- En voorts alle andere wettige middelen aan te wenden die tot het gestelde doel dienstig kunnen zijn.

Horizontale dialoog en verbonden partijen

Met onder andere de volgende belanghebbenden heeft het bestuur regelmatig contact:

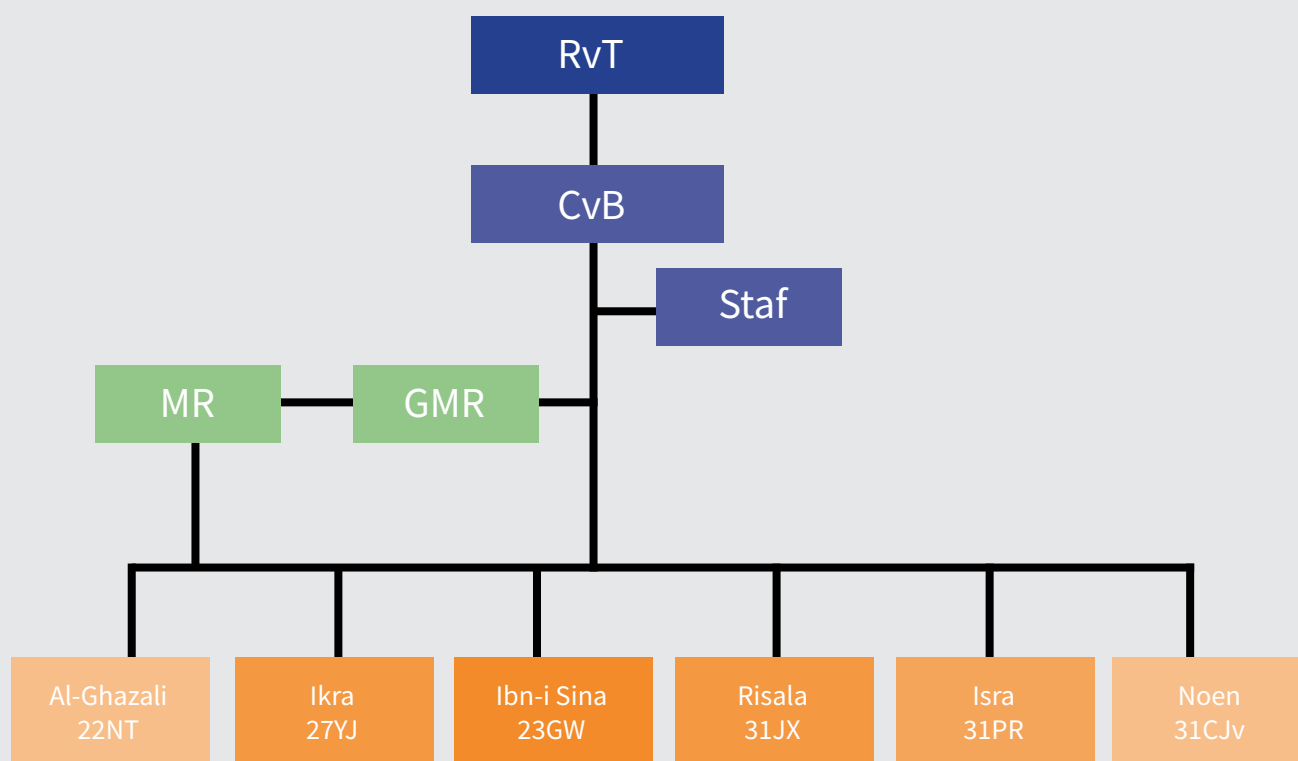
- Ouders, leerlingen en medewerkers
- Gemeenten

- Kinderopvangorganisaties en vve-instellingen
- Jeugdzorg
- Collega-schoolbesturen
- Belangenorganisaties, zoals de ISBO, Verus, VBS en de po-Raad
- Leveranciers, aannemers en uitzendbureaus
- Onderwijsinspectie

Andere samenwerkingen:

- Primair Passend Onderwijs Rotterdam: een samenwerkingsverband van 21 schoolbesturen, met ruim 200 scholen.
- Primair Passend Onderwijs Dordrecht: een samenwerkingsverband van 9 schoolbesturen, met 39 scholen.

Organigram SIPOR



Toegankelijkheid en toelating

Op de scholen van SIPOR zijn alle kinderen welkom, met wat voor een geloofsovertuiging dan ook en zal er, indien nodig, voor iedere leerling gezocht worden naar een passende school.

SIPOR beschikt over zes scholen met ieder een eigen schoolontwikkelplan (SOP), zodat dit in verreweg de meeste gevallen zal slagen. Onze leerlingen volgen goed en modern basisonderwijs op islamitische grondslag. Heel gewoon en toch bijzonder, zo zou je de islamitische basisscholen die onderdeel uitmaken van SIPOR kunnen noemen.

Heel gewoon, omdat het gewone basisscholen zijn, net als elke andere basisschool, waar kinderen leren lezen, rekenen, schrijven, kennis van de wereld en hun leefomgeving opdoen en zo een basis leggen voor hun ontwikkeling.

Bijzonder, omdat de scholen vanuit het islamitische geloof de leerlingen voorbereiden op de Nederlandse samenleving. De toelating tot een school is nooit afhankelijk van de vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte en bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage wordt op schoolniveau door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad vastgesteld.



PERSONEEL EN PROFESSIONALISERING

We zorgen ervoor dat op de scholen bekwaam en bevoegd personeel werkt. Het personeelsbeleid laat zien dat bestuur en directie streven naar een professionele cultuur waarin met name het eigenaarschap in de afgelopen periode veel aandacht heeft gekregen. Daarnaast is SIPOR actief bezig om personeel te vinden en aan zich te binden. De begeleiding van nieuwe leraren krijgt daarbij veel aandacht. SIPOR heeft duidelijke normen en voor de start-, basis- en vakbekwame leraar, en stemt daar zijn professionaliseringsbeleid op af. Het terugdringen van het ziekteverzuim is in de afgelopen periode een speerpunt geweest en vraagt – verder versterkt door de Coronapandemie – blijvend om onze aandacht.



Doelen en resultaten

Professionalisering binnen SIPOR vindt op drie niveaus plaats: op bovenschol-niveau, op school-niveau, op individueel niveau. Jaarlijks geeft SIPOR ca. € 390.000,- uit aan professionalisering van haar medewerkers, incl. coaching en kosten uitbesteding derden zelfs ca. € 450.000,-

Alle leerkrachten beschikken over alle zeven SBL-competenties en alle directeuren over de NSA-competenties. We geven daartoe al onze leerkrachten en pedagogisch medewerkers de ruimte zich optimaal te ontwikkelen. We begeleiden hen tot topleerkrachten.

De directeuren van de SIPOR-scholen streven ernaar hun school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur met grote betrokkenheid van de teamleden.

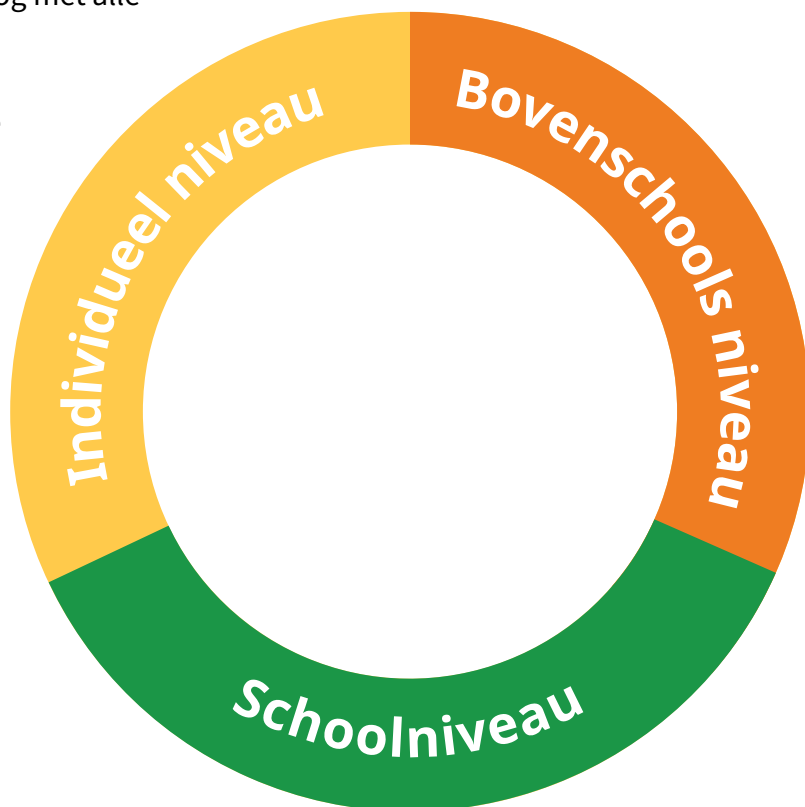
Activiteiten en deelname van SIPOR om het lerarentekort aan te pakken:

- Slim organiseren po en so Rotterdam
- Plan zij-instroom (Rotterdam)
- Passie voor onderwijs (Dordrecht)
- Eigen projectplan om lerarentekort aan te pakken
- Convenant met de pabo's: Hogeschool Rotterdam en InHolland

De directeuren zijn duidelijk, zowel organisatorisch als inhoudelijk, de sterke leiders van de scholen. De scholen gaan voor een brede benadering van de onderwijskwaliteit met gericht beleid op de onderwijsresultaten, het aanbod, het pedagogisch en didactisch handelen, het schoolklimaat en de leerlingenondersteuning. De schoolleiders kunnen dit aan, omdat zij hebben gezorgd voor een sterke interne kwaliteitscultuur, waarin evaluatie en verbetering centraal staan. Zij zorgen daarbij ook voor transparantie,

integriteit, verantwoording en een open dialoog met alle betrokkenen en belanghebbenden.

Het bestuur/de schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daarbij ligt het accent op zowel teamontwikkeling als individuele ontwikkeling.



ONDERWIJSKWALITEIT EN KWALITEITSZORG

Kwaliteitszorg is bij SIPOR de manier waarop de kwaliteit van het onderwijs in de SIPOR-scholen wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Ieder verbeterproces in onze scholen begint met meten: het 'nulpunt' moet duidelijk zijn om vooruitgang vast te kunnen stellen. Daarna volgt een proces van het bepalen van doelstellingen, de uitvoering, het opnieuw meten en eventueel bijstellen van werkprocessen en doelen. Dit proces proberen wij op een strikt planmatige en systematische manier uit te voeren. Onze zorg voor kwaliteit houdt echter niet op na verbetering, maar gaat verder. Onze scholen zijn voortdurend bezig om hun onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren.



SIPOR verantwoordt onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

SIPOR verantwoordt zich jaarlijks in het jaarverslag aan interne en externe toezichthouders. Daarnaast gaat jaarlijks het verantwoordingsdocument met een overzicht van de onderwijsresultaten naar het BMT, de GMR en de Raad van Toezicht. In de vergadercyclus van deze geledingen komt verantwoording standaard aan bod. Met de Inspectie van het Onderwijs delen wij jaarlijks de resultaten van de leerlingenvragenlijst veiligheid en onze schoolgids.

COVID-19 en afstandsonderwijs

Voor basisschoolleerlingen in Nederland ging het in de eerste helft van 2020 gemiddeld om 6 tot 8 weken achterstand. Er zijn ook basisscholen waar de leerlingen juist vooruit zijn gegaan. De achterstanden in de SIPOR-scholen zijn door de teams

van de scholen van SIPOR direct na de zomer van 2020 in kaart gebracht. Deze achterstanden komen overeen met het landelijke beeld.

Bij het afstandsonderwijs is het voor de leerkrachten een grotere uitdaging dan normaal gebleken om leerlingen gemotiveerd te houden. Afstandsonderwijs heeft bij een deel van de leerlingen tot verminderd welzijn en ontwikkeling geleid. In de SIPOR-scholen is snel na sluiting van de scholen actie ondernomen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de beschikking hadden over digitale apparatuur. De scholen hebben zelf na zorgvuldige afweging bepaald welke leerlingen in aanmerking kwamen voor deze extra ondersteuning op didactisch en/ of sociaal-emotioneel vlak. Het afstandsonderwijs is door leerlingen en hun ouders op zeer verschillende manieren beleefd en opgepakt.

Schoolweging

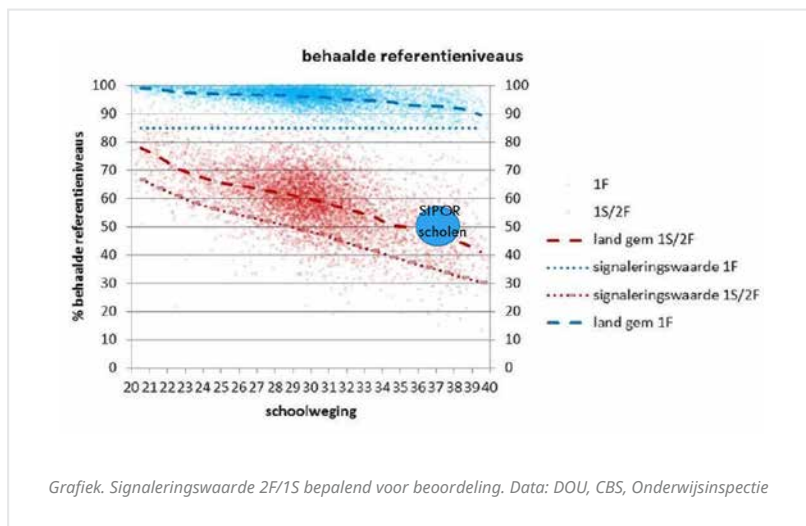
In het jaar 2020 is ook de systematiek van de leerlingengewichten beëindigd en heeft elke school in Nederland een eigen 'schoolgewicht' toegekend gekregen. Dit gewicht is niet langer vastgesteld door de school zelf, maar door het CBS. Met ingang van 01-08-2020 is de Regeling Leerresultaten 2020 van kracht geworden. Hierdoor wordt de beoordeling van de schoolscores van de school niet langer gebaseerd op basis van het percentage gewichtenleerlingen met een bijbehorende ondergrens.

Referentieniveaus

In het nieuwe model wordt het percentage behaalde referentieniveaus beoordeeld, gerekend naar het schoolgewicht. Het gaat hierbij niet alleen om 1F (fundamenteel niveau) maar met name om het 2F/1S (streef-) niveau voor lezen, taalverwerving en rekenen. In de nieuwe regeling is ook vastgelegd dat alle leerlingen worden betrokken bij de berekening, dit in tegenstelling tot de oude regeling waarbij categorieën leerlingen niet werden meegenomen in de berekening van de schoolscore.

De doelstelling van het bestuur en de scholen – namelijk blijvende, voldoende tot goede resultaten na 8 jaren basisonderwijs (niveau eindtoetsen) - is hiermee ruimschoots behaald.

Als gevolg van COVID-19 zijn er in april 2020 geen eindtoetsen afgenomen, waardoor de beoordeling van de resultaten op de eindtoetsen gebaseerd blijft op de resultaten in de drie jaren daarvoor (2017 t/m 2019) en die zijn van ruim voldoende niveau voor alle scholen.



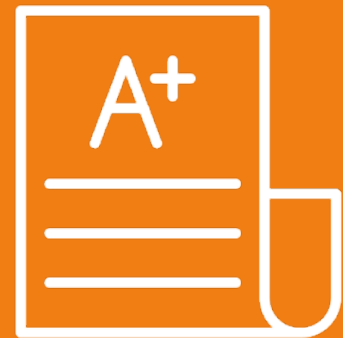
RESULTATEN REFERENTIE NIVEAUS

GEMIDDELDEN	LEZEN		TAALVERZORGING		REKENEN	
2017/ 2018/ 2019	2F	1F	2F	1F	1S/2F	1F
AL GHAZALI	58.3	92.9	51.2	95.2	44.0	94.0
IBN-I-SINA	58.2	95.5	53.7	97.0	40.3	88.1
IKRA	45.1	95.1	55.7	97.5	27.9	90.2
NOEN	49.3	93.2	53.4	98.6	38.4	89.0
RISALA (2018/ 2019)	55.8	86.0	55.8	95.3	48.8	93.0
SIPOR ALLE SCHOLEN	53.3	92.5	53.9	96.7	39.8	90.8



ONDERWIJSRESULTATEN

Wij zien het als een taak van de school om kinderen op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en als betrokken wereldburgers van de Nederlandse samenleving. Zij moeten goed met anderen om kunnen gaan en deel kunnen nemen aan de samenleving en respect tonen aan anders denken.

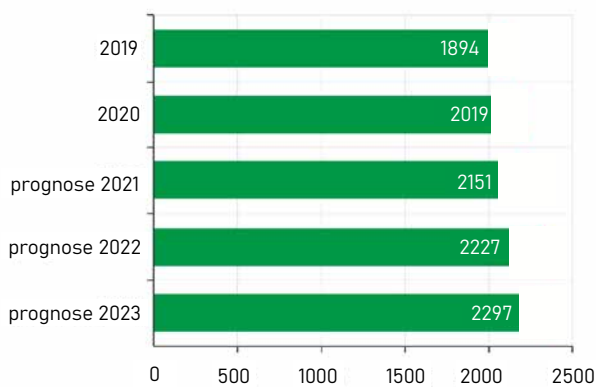


Ondanks de grote impact van de Coronapandemie op het onderwijs en de resultaten zijn we als SIPOR trots op onze sterke onderwijsresultaten, de professionaliteit en betrokkenheid van onze leerkrachten, de goede relaties met de omgeving en de overheid en de gezonde financiën. Op het gebied van ziekteverzuim hebben we onze doelstelling van maximaal 6% ook in 2020 nog niet behaald. Het gemiddelde ziekteverzuim is ten opzichte van 2019 bijna 2% gestegen, mede als gevolg van de pandemie. Een ander zorg is het toenemende lerarentekort en de verwachting is dat dit nog enkele jaren zo zal blijven.

Alle SIPOR-scholen presteren boven de gestelde inspectienorm op het driejaarsgemiddelde voor zowel 1F als 1S/2F. Het jaarlijkse beeld laat op meerdere onderdelen een daling zien ten opzichte van de vorige eindtoetsen in 2018-2019 (in schooljaar 2019-2020 is landelijk geen eindtoets afgenomen). In 2020 scoort Al-Ghazali net boven de grens van 1F en Noen net boven de grens van 1F en 1S/2F.



Aantal leerlingen

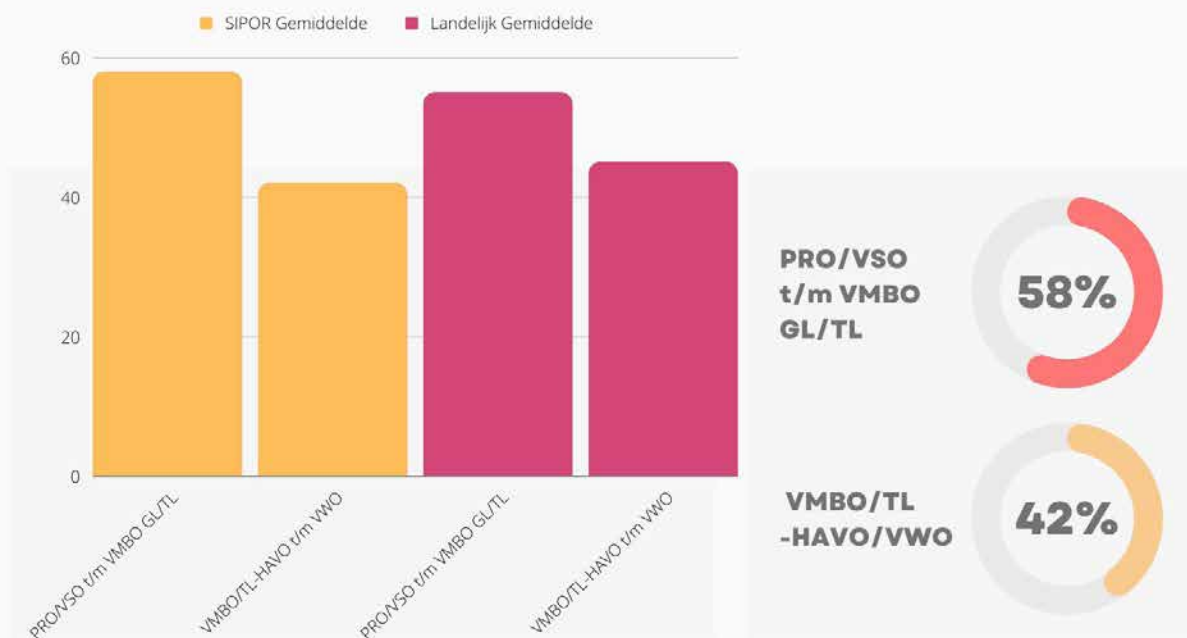


Kwaliteitsonderzoek bestuur

	O	V	G
KA1 - Kwaliteitszorg		✓	
KA2 - Kwaliteitscultuur			✓
KA3 - Verantwoording en dialoog		✓	

Advisering naar het voortgezet onderwijs

ADVISING NAAR HET VO



Ongeveer 58% van de SIPOR-leerlingen verlaat in 2020 hun basisschool met een schooladvies Voortgezet Onderwijs van PRO/VSO t/m VMBO GL/TL, 42 % met een advies voor VMBO/TL-HAVO/VWO. Dat wijkt in 2020 iets af van het landelijk percentage leerlingen met een advies voor VMBO/TL-HAVO t/m VWO, dit bedraagt ongeveer 55/45%. Uit een meerjaren-vergelijking is altijd verschuiving waar te nemen; dit is het gevolg van variatie in de kenmerken van de leerlingen-populatie van de verschillende groepen 8.

HUISVESTING & FACILITAIRE ZAKEN

Schoolgebouwen moeten in de visie van SIPOR een visitekaartje zijn voor (potentiële) ouders en voor personeelsleden. De inrichting ervan en de uitstraling van het gebouw en het speelterrein dienen de indruk van kwaliteit te verhogen.



SIPOR streeft ernaar de scholen te huisvesten in eigentijdse, veilige en aantrekkelijke schoolgebouwen. Voor het onderhoud (binnen- en buitenkant) aan de schoolgebouwen wordt in de komende jaren weer gebruik gemaakt van meerjarige onderhoudsplannen (MOP).

In het Integraal Huisvestingsplan Rotterdam zijn in 2018 afspraken gemaakt over welke schoolgebouwen gerenoveerd worden en voor welke scholen er vervangende nieuwbouw gerealiseerd wordt. Dit betreft voor SIPOR 1 school, namelijk de Risala. Voor dit bouw- en renovatieproject wordt begonnen met het opstellen van een programma van eisen en een businesscases. Het doel van deze businesscases is om heldere afspraken met de gemeente te maken over met name budget (beschikking) en tijd.

SIPOR zal ook in 2021 veel planmatig onderhoud uitvoeren, bij elkaar gaat het om ruim € 171.000,--. SIPOR heeft de meerjarenonderhoudsplanung (MOP) in de periode 2019-2020 herijkt door alle schoolgebouwen te schouwen, de onderhoudsplannen aan



te passen op basis van de uitkomsten van deze schouw en de financiële vertaling te maken. Voor alle schoolgebouwen wordt, op basis van concrete vragen van schooldirecteuren, gekeken waar er functionele aanpassingen gedaan kunnen worden aan de gebouwen, om ze beter te laten aansluiten bij de onderwijskundige visie van de betreffende school. Functionele aanpassingen zijn ook duurzaamheidsmaatregelen die zich in 10 tot 15 jaar kunnen terugverdienen door het verlagen van het energieverbruik.

Er is een meerjarige onderhoudsplan (MOP) voor de periode van 2019-2038. Op elementenniveau is bepaald welke bedragen moeten worden gereserveerd en zijn de kosten van de renovatie na 40 jaar niet meegenomen. In verband geplande renovatie van de gebouwen Risala en Ibn-I Sina is het onderhoud op 10 jaar gesteld. Het onderhoud fluctueert nogal en bedraagt gemiddeld € 362.000,- tot en met 2029. Tot dat jaar moet een bedrag van € 3,2 mln. aan onderhoud worden uitgegeven.

Verloopoverzicht voorziening Onderhoud

	2020	2021	2022	2023	2024
Stand voorziening per 01/01	€ 2.261.266	€ 2.606.448	€ 2.705.387	€ 2.831.396	€ 3.039.329
Dotatie vanuit exploitatie (materieel)	€ 543.881	€ 270.360	€ 273.529	€ 275.923	€ 296.942
Onttrekking	€ 198.699	€ 171.421	€ 147.520	€ 67.990	€ 139.405
Stand voorziening per 31/12	€ 2.606.448	€ 2.705.387	€ 2.831.396	€ 3.039.329	€ 3.196.866



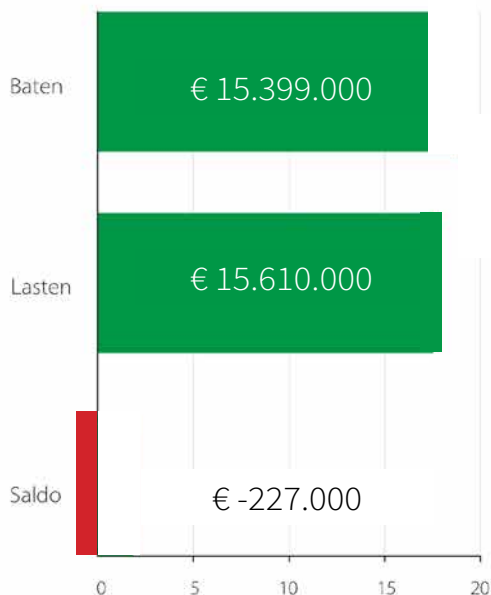
FINANCIËN

Het financieel beleid kent de volgende uitgangspunten:

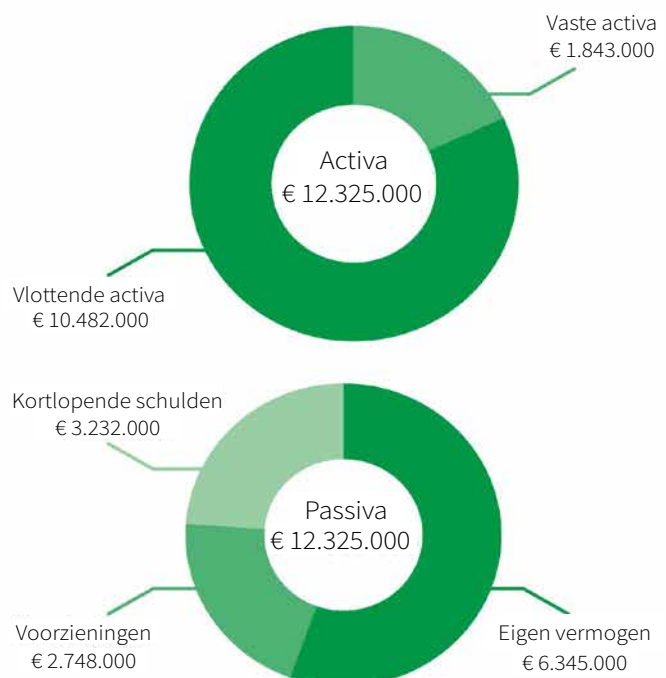
1. Het beleid staat ten dienste van de ambitie van SIPOR om kwalitatief goed onderwijs te bieden.
2. Het beleid maakt een belangrijk onderdeel uit van de bedrijfsmatige functie van de organisatie.



Staat van baten en lasten



Balans



Staat van Baten en Lasten

X € 1.000,-	Vorig jaar	Realisatie verslagjaar				Vershil verslagjaar	
	(T-1)	(T)		T+1	T+2	T+3	t.o.v. vorig jaar
BATEN	2019	2020		2021	2022	2023	
Rijksbijdragen	13.676	13.235		13.757	14.030	14.577	-441
Overige overheidsbijdragen en subsidies	1.197	1.833		1.929	1.915	1.903	636
Baten werk in opdracht van derden							
Overige baten	411	331		150	152	156	-80
TOTAAL BATEN	15.284	15.399		15.836	16.097	16.636	115
LASTEN	2019	2020		2021	2022	2023	
Personeelslasten	9.854	11.498		11.684	12.169	12.604	1.644
Afschrijvingen	223	324		464	458	465	101
Huisvestingslasten	3.581	1.250		1.192	1.184	1.211	-2.331
Overige lasten	1.905	2.538		2.659	2.679	2.705	633
TOTAAL LASTEN	15.563	15.610		15.999	16.490	16.985	47
SALDO	-279	-211		-163	-393	-349	68
Saldo baten en lasten	-279	-211		-163	-393	-349	68
Saldo financiële baten en lasten		-16		-2	-3	-3	-16
Saldo buitengewone baten en lasten							
TOTAAL RESULTAAT	-279	-227		-165	-396	-352	52

Terugblik 2020

Het jaar 2020 is voor eenieder een bijzonder jaar geweest. De Coronacrisis treft de hele wereld en in maart van 2020 vindt een eerste lockdown plaats, gevolgd door een tweede lockdown in december. De sociale en economische gevolgen van de coronacrisis en de genomen maatregelen zijn groot en diverse sectoren worden hard getroffen. Zo

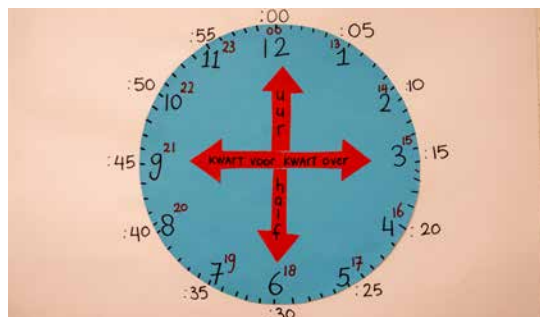
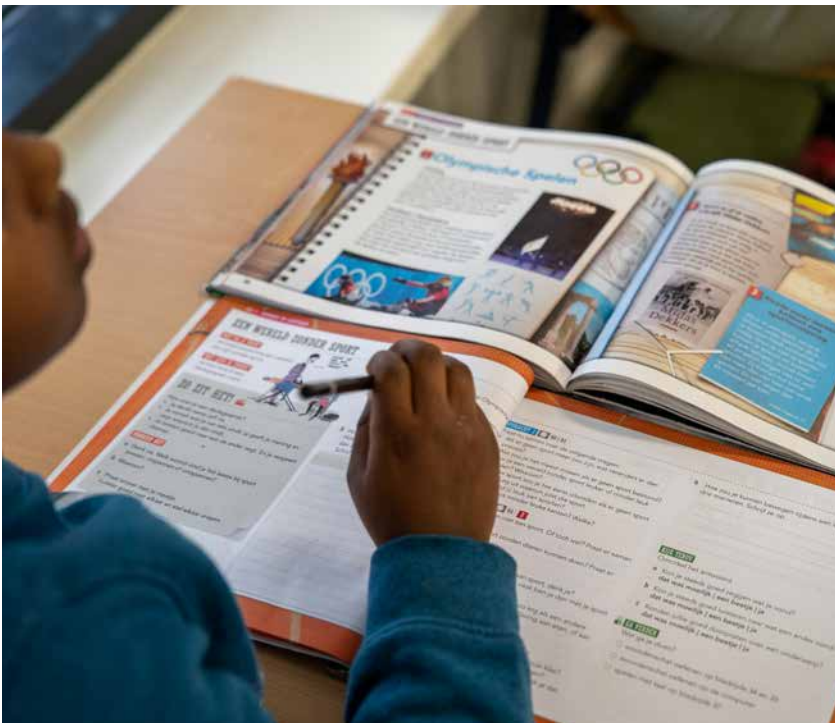
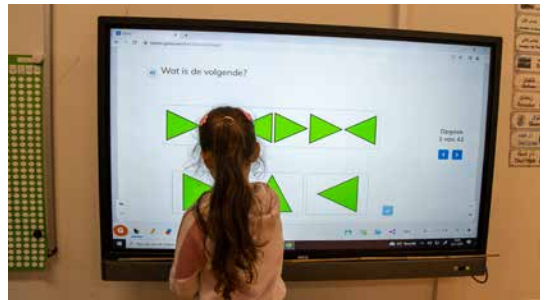
ook het onderwijs. Kinderen waren in deze periode veelal thuis. Kwetsbare kinderen waren extra kwetsbaar in deze tijd. De leerkrachten hebben hun best gedaan om alle kinderen via diverse kanalen te bereiken. Ook bij het weer mogelijk worden van regulier onderwijs hebben de scholen en de leerkrachten zich ingezet om zo “coronaproof” mogelijk onderwijs te geven.

Alle zet en drukfouten voorbehouden

VASTE ACTIVA (X € 1.000,-)	2019	2020	2021	2022	2023
Immateriële vaste activa					
Materiële vaste activa	1.291	1.842	1.819	1.681	1.449
Financiële vaste activa	1	1	1	1	1
Totaal vaste activa	1.292	1.843	1.820	1.682	1.450
VLOTTENDE ACTIVA					
Voorraden					
Vorderingen	1.868	2.690	1.900	1.900	1.900
Kortlopende effecten					
Liquide middelen	8.649	7.792	8.600	8.500	8.400
Totaal vlottende activa	10.517	10.482	10.500	10.400	10.300
TOTAAL ACTIVA	11.809	12.325	12.320	12.082	11.750
PASSIVA	2019	2020	2021	2022	2023
EIGEN VERMOGEN					
Algemene reserve	6.542	6.287	6.156	5.765	5.419
Bestemmingsreserves	31	58	20	15	10
Overige reserves en fondsen					
Totaal eigen vermogen	6.573	6.345	6.176	5.780	5.429
VOORZIENINGEN	2.407	2.748	2.912	3.053	3.275
LANGLOPENDE SCHULDEN					
KORTLOPENDE SCHULDEN	2.829	3.232	3.232	3.249	3.046
TOTAAL PASSIVA	11.809	12.325	12.320	12.082	11.750

**U bent
welkom!**

**Wilt u meer weten over SIPOR of
onze onderwijsorganisaties?
Kijk dan op www.sipor.nl**



GELOOF IN ONDERWIJS

Professionele onderwijsorganisatie met 6 basisscholen
op islamitische grondslag in de regio Rijnmond.

Paradissplein 1
3034 SL Rotterdam
010 - 495 15 80
www.sipor.nl





GELOOF IN ONDERWIJS

Professionele onderwijsorganisatie
met 6 basisscholen op islamitische
grondslag in de regio Rijnmond.



010 - 495 15 80



Paradijsplein 1, 3034 SL Rotterdam



www.sipor.nl



www.youtube.com/stichtingsipor