



JAARVERSLAG SIPOR

2021



VOORWOORD

Onze scholen bieden kwaliteitsonderwijs op islamitische grondslag aan bijna 2200 leerlingen. Onze dank gaat uit naar iedereen die zich heeft ingezet om onze doelen te behalen en ambities te realiseren: alle 293 collega's, de RvT, de GMR, de afzonderlijke MR-en, ouders en samenwerkingspartners. Dit verslag is dan ook de weerslag van de gezamenlijke inspanningen van alle betrokkenen van de SIPOR-scholen om kwalitatief goed onderwijs op islamitisch grondslag te verzorgen.

Hoe vergroot je de kansen voor kinderen in Rotterdam en omgeving om zich te ontwikkelen tot kritische wereldburgers? Deze vraag drijft ons elke dag en is bepalend voor de vormgeving van ons onderwijs. Het bieden van goed onderwijs was al een grote uitdaging in een periode

van lerarentekort. Door de coronapandemie is de uitdaging vele malen groter geworden. De scholen gingen dicht, de leerkrachten moesten omgaan met de uitdaging om digitaal onderwijs te verzorgen. De kernactiviteit van SIPOR, het verzorgen van onderwijs, kon niet op de reguliere wijze plaatsvinden. Terwijl de scholen bezig waren met het wegwerken van de leervertragingen, werd ook 2021 gedomineerd door de corona uitbraak.

Ondanks de beperkingen door en de grote impact van de coronapandemie, hebben we in de organisatie op een aantal terreinen mooie ontwikkelingen ingezet en resultaten behaald, waar we trots op zijn. Wij hebben er alle vertrouwen in dat wij met elkaar het onderwijs op passende wijze kunnen blijven organiseren.

De Stichting Islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond

SIPOR is een onderwijsorganisatie thans bestaande uit 6 basisscholen in de regio Rijnmond. Deze zijn: Al-Ghazali, Ibn-i Sina, Ikra, Noen, Risala en Isra. De juridische structuur is een stichting. SIPOR stelt zich ten doel de bevordering van het Islamitisch primair onderwijs in de regio Rijnmond.



Onze missie

Wij willen onze leerlingen vormen tot betrokken wereldburgers door het bieden van kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs vanuit de islamitische identiteit.

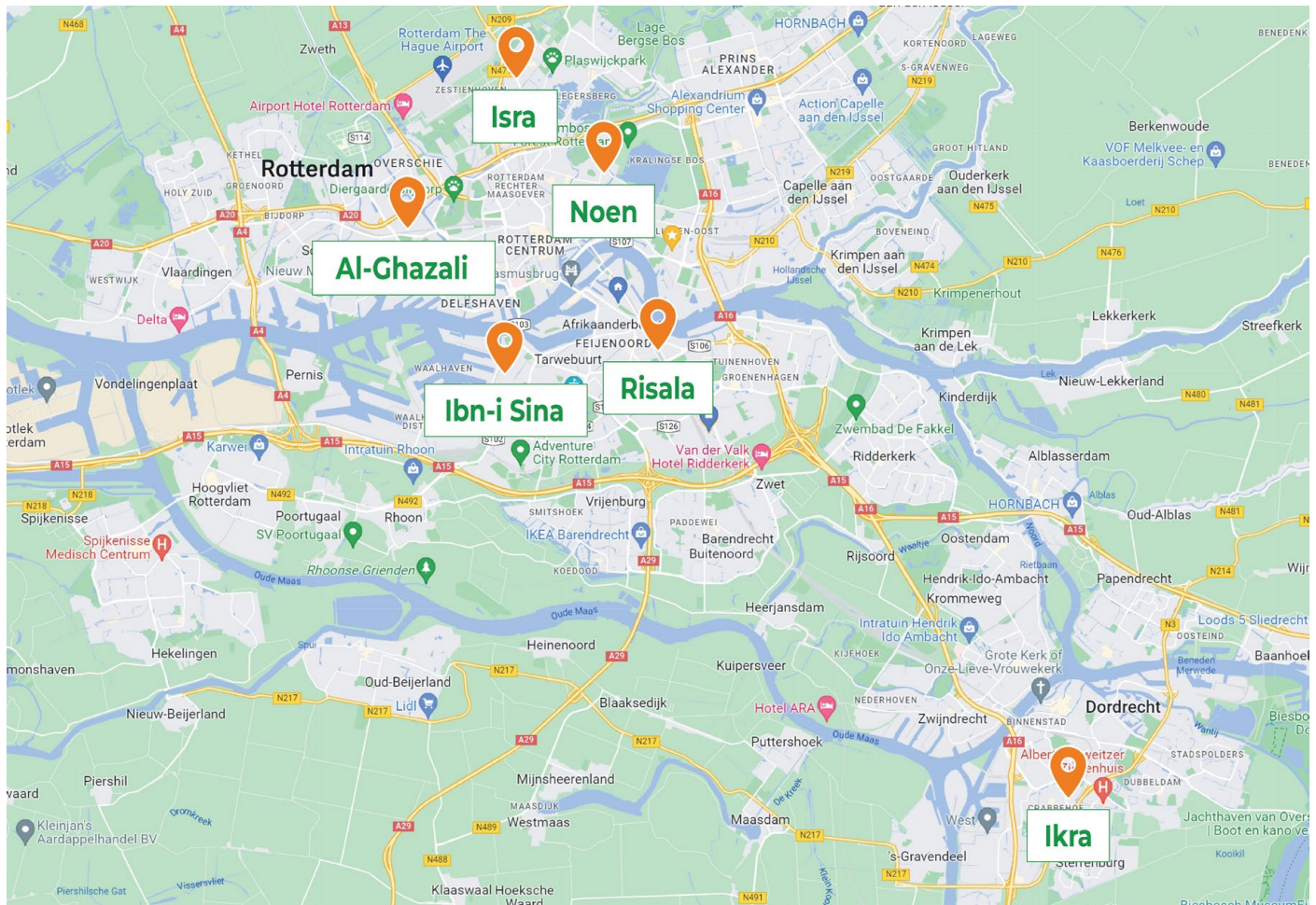
Onze visie

De SIPOR-scholen zijn Nederlandse basisscholen op islamitische grondslag. Onze scholen staan voor een onontgonnen, braakliggend terrein, waar alle vormen van ontwikkeling mogelijk zijn. Kinderen kunnen zich hier breed ontplooiën op alle aspecten van hun persoonlijkheid.

Meesterschap staat in onze ogen voor onderscheidend excellent vakmanschap gecombineerd met passie, liefde en zorg voor onze leerlingen. Dit onderwijs moet plaatsvinden in een omgeving die aansluit bij de wijze waarop vanuit de Islam met de kinderen wordt omgegaan.

Onderwijs waaraan vorm wordt gegeven vanuit islamitische levensovertuiging en daarmee aansluit bij het fundament van de Nederlandse samenleving.

De Islam is niet een religie die je alleen in de moskee kunt belijden, maar is een complete levenswijze. Onze leerlingen worden in deze levenswijze ontwikkeld; leerlingen die een goede basis hebben en goed voorbereid zijn op de toekomst. Onze leerlingen leren niet alleen de Nederlandse taal, rekenen en andere vakken, maar leren ook een brede visie te ontwikkelen als wereldburgers. Zij ontwikkelen een groot verantwoordelijkheidsgevoel voor de samenleving en hun omgeving. Zij staan voor 'het goede' en verwerpen 'het kwade/de slechte'.



Onze kernkwaliteiten:

1. Gedrag (Akhlaak)

Onze personeelsleden zijn een rolmodel. Zij vervullen een voorbeeldfunctie voor onze leerlingen. Jonge kinderen nemen heel snel het gedrag van volwassenen over.

2. Betrokkenheid

We hebben hart voor de school en spannen ons maximaal in voor onze leerlingen, de ouders en elkaar. De betrokkenheid gaat in principe veel verder dan alleen de school. Wij willen onze leerlingen vormen tot betrokken wereldburgers, die een groot verantwoordelijkheidsgevoel hebben voor hun omgeving en het milieu en op betrokken wijze in de Nederlandse samenleving staan.

3. Eerlijkheid

We zijn betrouwbaar en integer en willen open en eerlijk met de ander communiceren. We durven grenzen te stellen.

4. De wereld de school binnenhalen

In onze lessen leren we de kinderen verder te kijken dan hun eigen omgeving. De sfeer op school nodigt het kind uit tot leren, onderzoeken en experimenteren. We vinden het belangrijk dat het kind kan leren door het opdoen van ervaringen. Excursies en tentoonstellingen zijn activiteiten die ook thuishoren in het onderwijs van onze school.

5. Creëren van een veilige sfeer

Kinderen hebben behoefte aan veiligheid, geborgenheid, aandacht, sociale contacten en een zekere bewegingsvrijheid. Kinderen hebben ook een natuurlijke drang tot ontdekken, tot leren. Het team neemt deze behoeften en kwaliteiten serieus en komt eraan tegemoet. Zo kan ieder kind uitgroeien tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon.

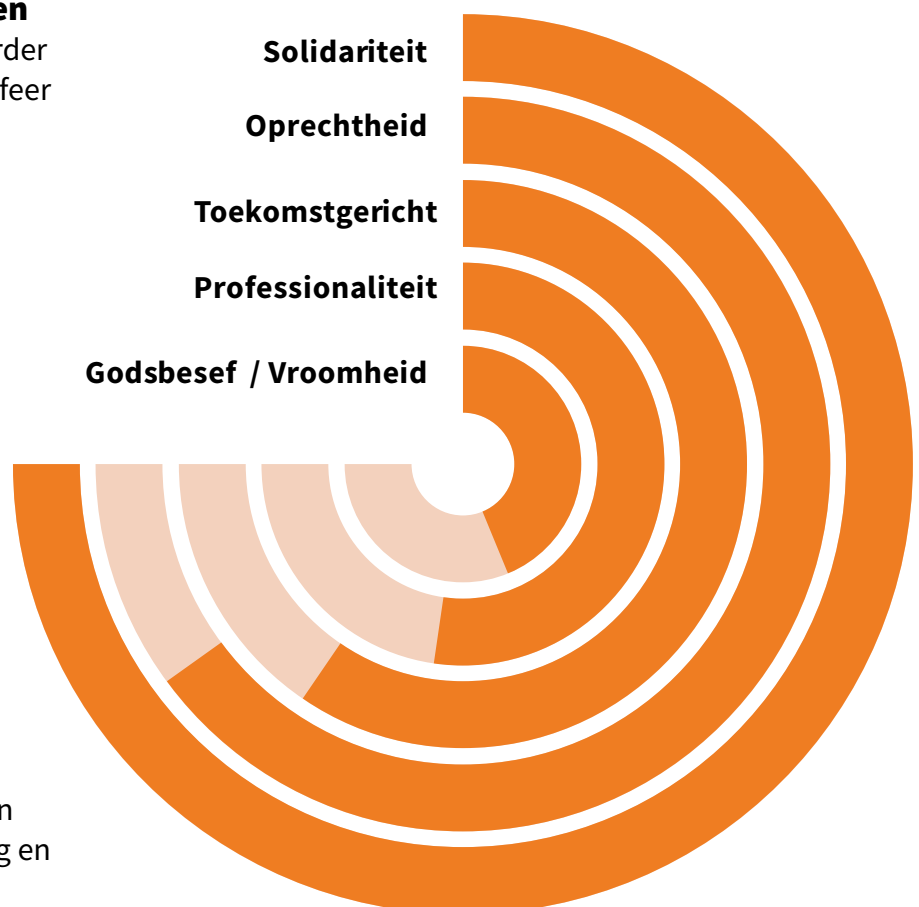
6. Werken aan eigenaarschap

Wij vinden het belangrijk dat kinderen op onze school weten aan welke doelen zij werken (groepsdoelen en individuele doelen) en hoe zij aan die doelen kunnen werken. Kinderen worden gestimuleerd en geleerd om te evalueren en te reflecteren op het werk dat ze hebben gemaakt.

7. Liefdevol

SIPOR wil zich onderscheiden als organisatie door het op een bijzondere liefdevolle wijze geven van onderwijs. We zijn liefdevol: we nemen de tijd om oprecht en respectvol contact te maken en ons in te leven in de ander. Betekenisvolle relaties aangaan en menslievende onderwijs bieden, verrijken het leven.

Onze kernwaarden:



Waar gaan we voor?

Op onze scholen zeggen kinderen:

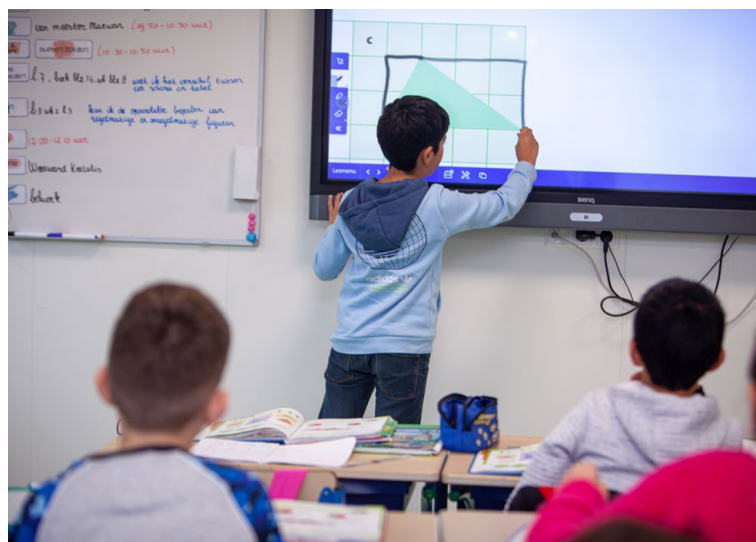
- Ik ken mezelf en ik weet wie mijn Schepper is en wie Zijn Rasool is (Godsbesef en zelfbewustzijn)
- Ik voel me hier thuis (veiligheid)
- Ik ben betrokken (betrokkenheid)
- We doen het samen (solidariteit)
- Ik onderzoek en ik leer (ontdekkend leren en toekomstgericht)
- Ik ben eerlijk naar mezelf en naar iedereen (oprecht)

Op onze scholen zeggen ouders:

- Ik ben betrokken
- Ik weet wat mijn kind leert
- We doen het samen
- Ik word gehoord

Op onze scholen zeggen leerkrachten:

- We doen het samen
- Ik ben trots op wat we samen bereikt hebben
- Ik zie en benut kansen
- Ik stel grenzen
- Ik communiceer duidelijk



WAAR STAAT SIPOR NU?

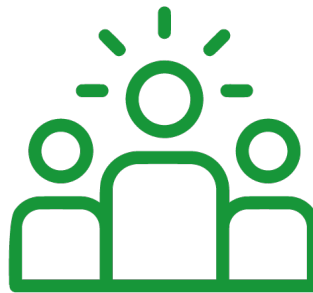
Met de tussentijdse evaluatie van het strategisch beleidsplan 2019-2023 wilden we ontdekken wat de huidige staat van SIPOR is. In 2021 konden we bepalen wat we al bereikt hebben en waar we ons tot 2023 op focussen. De coronacrisis heeft de wereld op z'n kop gezet en vereist dat we alle zeilen moeten bijzetten om onze leerlingen goed onderwijs te bieden en een inhaalslag te maken.



Doelen en resultaten 2021

Wij zijn trots op onze scholen en medewerkers. De scholen beschikken over een onderwijskundig concept. De leraren werken vanuit het onderwijskundig concept van de school. Onze scholen hebben sterke onderwijskundige schoolleiders. Onze schoolteams zijn gericht op versterking van de kwaliteit.

Onze scholen hebben een basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs en Al-Ghazali heeft het predicaat GOED. De scholen werken met een systeem voor kwaliteitszorg en er heerst een herkenbare kwaliteitscultuur. Onze scholen halen stabiele eindscores die (ruim) voldoen aan de normen. Leerlingen, leerkrachten en ouders zijn tevreden over de veiligheid op school en over de school.



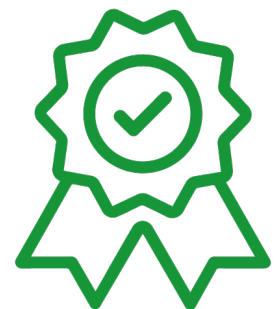
2137 leerlingen



25 groepsgrootte



**Gemiddelde groei
71 per jaar (3 jaar)**



**100% door-
stroming**

Leerlingen

Jaarlijks vindt op 1 oktober de leerlingentelling plaats als basis voor de materiële bekostiging van kalenderjaar 2022 en de personele bekostiging van het kalenderjaar 2022 (5 mnd.). Vanaf 1 januari 2023 is de teldatum van 1 februari 2022 bepalend voor de hoogte van de bekostiging over het

Onderstaand overzicht geeft de telling (voor het laatst) per 1 oktober

Jaar	2020	2021	2022	2023	2024
Aantal leerlingen	2019	2137	2240	2300	2355

schooljaar 2022/2023. Die datum bepaalt vanaf 1 januari 2023 de hoogte van de (toekomstige) Rijksvergoeding.

Aantal FTE

Overzicht hiernaast toont de reguliere formatie en tijdelijke formatie in het kader van projecten en subsidies en is gebaseerd op de meerjarenbegroting.

Aantal FTE	2020	2021	2022	2023	2024
Bestuur/management	5,90	6,53	5,90	5,90	5,90
Onderwijzend personeel	95,00	99,46	105,48	111,72	114,52
Ondersteunend personeel	64,17	74,85	67,11	67,45	66,02
Totaal	165,07	180,84	178,49	185,07	186,44

Leeftijdsverdeling personeel

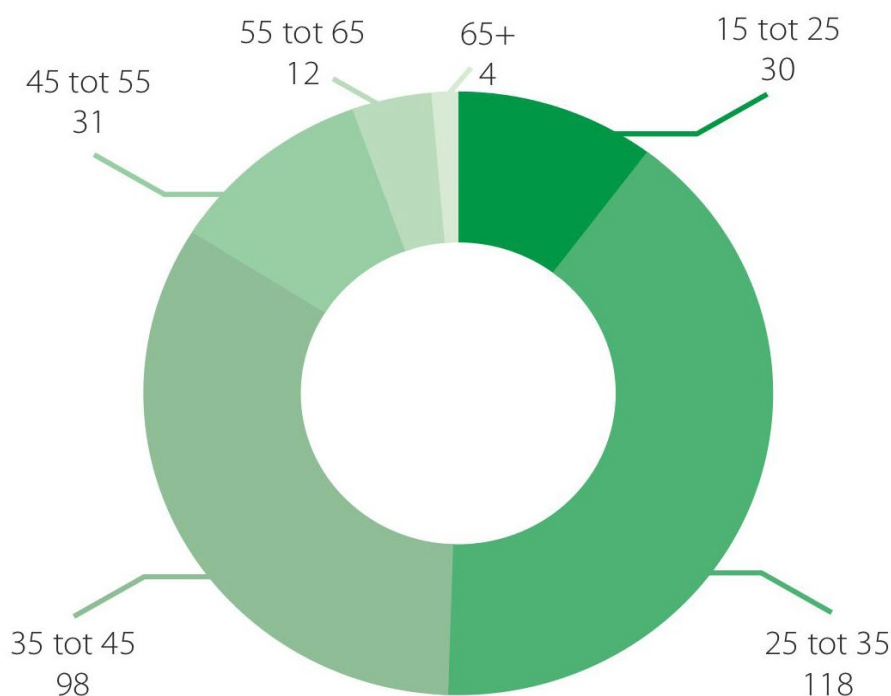
293 personeelsleden



34



259



Strategisch beleidsplan (2019 - 2023)

Onze belangrijkste speerpunten voor de komende vier jaren:

- 1** SIPOR-scholen zijn gehuisvest in eigentijdse en aantrekkelijke schoolgebouwen.
- 2** Wij hebben voldoende bevoegde en vakbekwame leerkrachten voor de klas.
- 3** De islamitische identiteit is in alle vakken op school geïntegreerd.
- 4** Het ziekteverzuim van de scholen ligt onder het landelijke gemiddelde.
- 5** Minimaal twee SIPOR-scholen ontwikkelen zich de komende periode tot GOEDE scholen.
- 6** De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties zoals aangegeven in de doelen van de scholen.

Eigen beoordeling basiskwaliteit:



ORGANISATIE & BESTURINGSFILOSOFIE

We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in de organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen. We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich door middel van gesprekken en rapportages verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en de opbrengsten. We zijn duidelijk over onze on-onderhandelbare doelen. We werken volgens het principe 'leg uit of pas toe'. Onze scholen hebben met name in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. SIPOR kenmerkt zich door een intensieve kwaliteitszorg in de scholen.



Intern toezicht

De Raad van Toezicht – thans bestaande uit zeven leden - houdt toezicht op het College van Bestuur en treedt op als werkgever van het College van Bestuur, verleent goedkeuring aan een aantal in de wetgeving en de stichtingsstatuten genoemde besluiten en fungeert daarnaast als klankbord.

Het College van Bestuur

Het College van Bestuur bestaat uit één lid en is het bevoegd gezag van de bovengenoemde scholen. Het College van Bestuur draagt zorg voor het besturen van de stichting en heeft de eindverantwoordelijkheid van het onderwijs, de dienstverlening en de bedrijfsvoering van de tot de stichting behorende scholen. Er is een bovenschools directeurenoverleg voor de directeurs van de scholen, het zogenaamde Bovenschools Managementteam (BMT).

De gemeenschappelijke medezeggenschap (GMR)

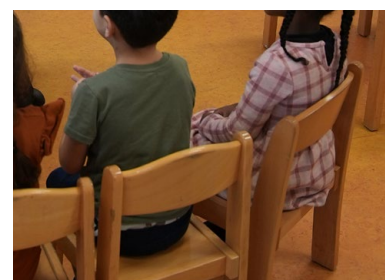
Er is per school een medezeggenschapsraad samengesteld, bestaande uit ouders en leerkrachten. Vertegenwoordigers vanuit de medezeggenschapsraden vormen gezamenlijk de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

Governance

In de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs van po-raad zijn basisprincipes vastgelegd voor de professionaliteit van bestuurders, toezichthouders en managers in respectievelijk het primair en het voortgezet onderwijs. Het bestuur handhaaft deze codes en wijkt hier niet van af.

Functiescheiding

Volgens de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs zijn organisaties voor primair onderwijs verplicht om de functies van bestuur en intern toezicht te scheiden. De Code Goed Bestuur in het primair onderwijs benadrukt de verplichte scheiding van de functies van bestuur en intern toezicht binnen organisaties voor onderwijs. Op SIPOR is de organieke scheiding van toepassing (two-tier model). Het College van Bestuur is belast met de bestuurlijke taak. De Raad van Toezicht is het interne toezichthoudend orgaan van de stichting en is belast met toezicht op het bestuur.



Juridische- en organisatiestructuur

De SIPOR stelt zich ten doel de bevordering van het Islamitisch primair onderwijs in de regio Rijnmond.

Statutair tracht SIPOR dit doel te bereiken door:

- Oprichting en instandhouding van scholen voor islamitisch primair onderwijs in de regio Rijnmond;
- Het zoeken van samenwerking in alles wat tot de plaatselijke en algemene belangen van het islamitisch onderwijs behoort;
- En voorts alle andere wettige middelen aan te wenden die tot het gestelde doel dienstig kunnen zijn.

Horizontale dialoog en verbonden partijen

Met onder andere de volgende belanghebbenden heeft het bestuur regelmatig contact:

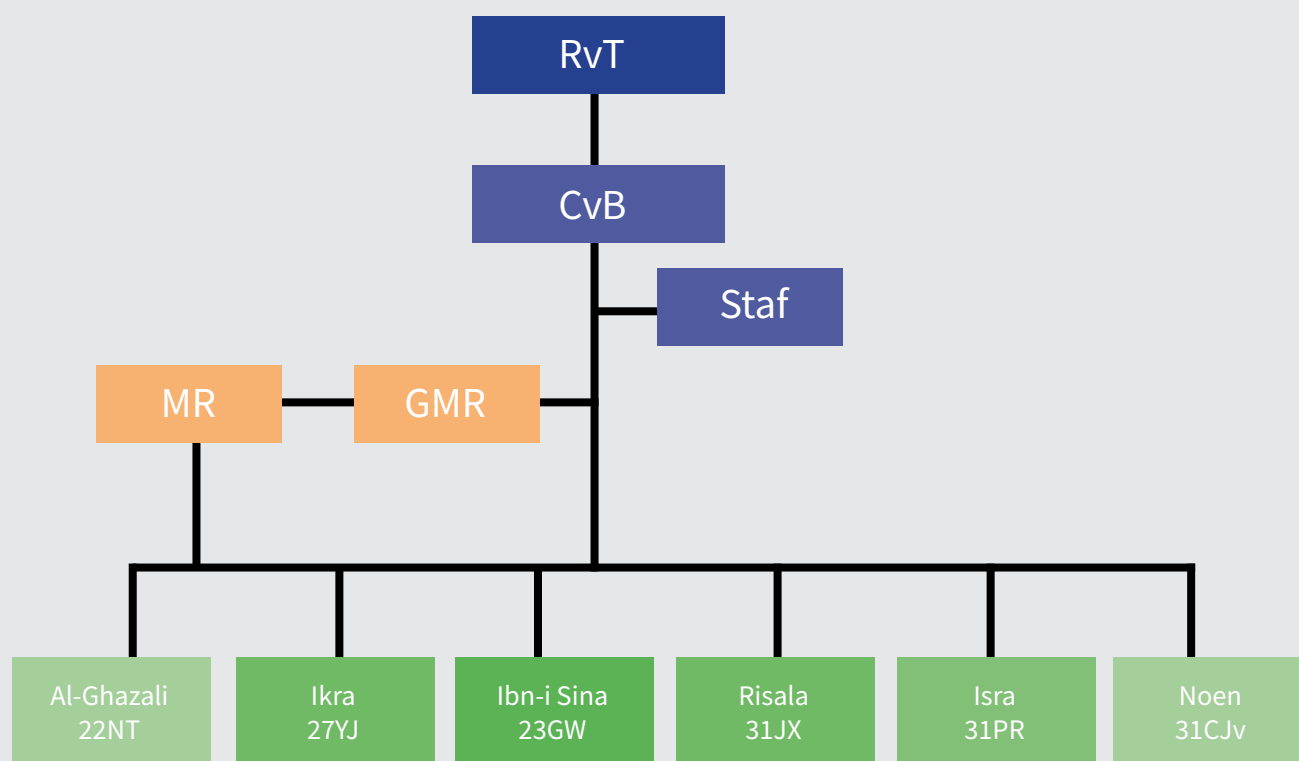
- Ouders, leerlingen en medewerkers
- Gemeenten

- Kinderopvangorganisaties en vve-instellingen
- Jeugdzorg
- Collega-schoolbesturen
- Belangenorganisaties, zoals de ISBO, Verus, VBS en de po- Raad
- Leveranciers, aannemers en uitzendbureaus
- Onderwijsinspectie

Andere samenwerkingen:

- Primair Passend Onderwijs Rotterdam: een samenwerkingsverband van 21 schoolbesturen, met ruim 200 scholen.
- Primair Passend Onderwijs Dordrecht: een samenwerkingsverband van 9 schoolbesturen, met 39 scholen.
- Arcade: Instelling voor het beheer van schoolgebouwen in Dordrecht.

Organigram SIPOR



Passend onderwijs

Alle kinderen zijn bij ons welkom en hebben recht op het beste onderwijs dat bij hun past. Passend onderwijs is dan ook een belangrijk thema binnen SIPOR.



SIPOR is bestuurlijk vertegenwoordigd in twee samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. Via de werkgroep Passend Onderwijs is de inhoudelijke afstemming tussen de samenwerkingsverbanden

gerealiseerd. Uitgangspunt bij deze afstemming is de SIPOR-visie op Passend Onderwijs. De scholen van SIPOR participeren in de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Participerende scholen van SIPOR
PPO Rotterdam	Al-Ghazali, Ibn-i Sina, Noen, Risala en Isra
PPO Dordrecht	Ikra

PERSONEEL EN PROFESSIONALISERING

We zorgen ervoor dat op de scholen bekwaam en bevoegd personeel werkt. Het personeelsbeleid laat zien dat bestuur en directie streven naar een professionele cultuur waarin met name het eigenaarschap in de afgelopen periode veel aandacht heeft gekregen. Daarnaast is SIPOR actief bezig om personeel te vinden en aan zich te binden. De begeleiding van nieuwe leraren krijgt daarbij veel aandacht. Het terugdringen van het ziekteverzuim is in de afgelopen periode een speerpunt geweest en vraagt – verder versterkt door de coronapandemie – blijvend om onze aandacht. De leerkrachten onderhouden hun bekwaamheid door het volgen van scholingen die zijn afgestemd op de eigen interesses.



Toekomstige ontwikkelingen

De kwaliteit van het Rotterdamse onderwijs staat onder druk. Het lerarentekort is een urgent probleem, vooral in de grote steden. In Rotterdam hebben de schoolbesturen daarom gezamenlijk een plan gemaakt. Dat plan heet Slim-organiseren. We kiezen in dit plan voor de term Slim-organiseren. Dat wil zeggen: doen wat nodig is op de korte termijn, maar steeds met de focus op kwaliteit (van beroep en onderwijs) en de effecten op de (middel)lange termijn.

Activiteiten en deelname van SIPOR om het lerarentekort aan te pakken:

- Slim organiseren po en so Rotterdam
- Plan zij-instroom (Rotterdam)
- Passie voor onderwijs (Dordrecht)
- Eigen projectplan om lerarentekort aan te pakken
- Convenant met de pabo's: Hogeschool Rotterdam en InHolland

Doelen en resultaten

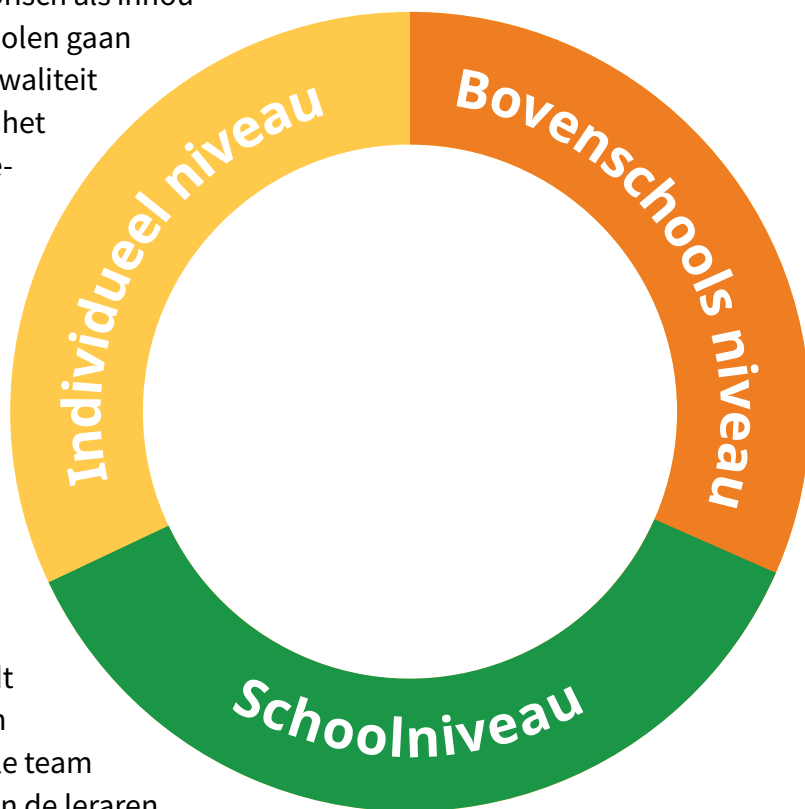
Professionalisering binnen SIPOR vindt op drie niveaus plaats: op bovenschools niveau, op schoolniveau, op individueel niveau. Jaarlijks geeft SIPOR ca. € 390.000, - uit aan professionalisering van haar medewerkers, incl. coaching en kosten uitbesteding derden zelfs ca. € 450.000,-

Alle leerkrachten beschikken over alle zeven SBL-competenties en alle directeuren over de NSA-competenties. We geven daartoe al onze leerkrachten en pedagogisch medewerkers de ruimte zich optimaal te ontwikkelen. We begeleiden hen tot topleerkrachten.

De directeuren van de SIPOR-scholen streven ernaar hun school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur met grote betrokkenheid van de teamleden.

De directeuren zijn duidelijk, zowel organisatorisch als inhoudelijk, de sterke leiders van de scholen. De scholen gaan voor een brede benadering van de onderwijskwaliteit met gericht beleid op de onderwijsresultaten, het aanbod, het pedagogisch en didactisch handelen, het schoolklimaat en de leerlingenondersteuning. De schoolleiders kunnen dit aan, omdat zij hebben gezorgd voor een sterke interne kwaliteitscultuur, waarin evaluatie en verbetering centraal staan. Zij zorgen daarbij ook voor transparantie, integriteit, verantwoording en een open dialoog met alle betrokkenen en belanghebbenden.

Het bestuur/de schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daarbij ligt het accent op zowel teamontwikkeling als individuele ontwikkeling.



ONDERWIJSKWALITEIT EN KWALITEITSZORG

Kwaliteitszorg is bij SIPOR de manier waarop de kwaliteit van het onderwijs in de SIPOR-scholen wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Ieder verbeterproces in onze scholen begint met meten: het 'nulpunt' moet duidelijk zijn om vooruitgang vast te kunnen stellen. Daarna volgt een proces van het bepalen van doelstellingen, de uitvoering, het opnieuw meten en eventueel bijstellen van werkprocessen en doelen. Dit proces proberen wij op een strikt planmatige en systematische manier uit te voeren. Onze zorg voor kwaliteit houdt echter niet op na verbetering, maar gaat verder. Onze scholen zijn voortdurend bezig om hun onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren.



SIPOR verantwoordt onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

SIPOR verantwoordt zich jaarlijks in het jaarverslag aan interne en externe toezichthouders. Daarnaast gaat jaarlijks het verantwoordingsdocument met een overzicht van de onderwijsresultaten naar het BMT, de GMR en de Raad van Toezicht. In de vergadercyclus van deze geledingen komt verantwoording standaard aan bod. Met de Inspectie van het Onderwijs delen wij jaarlijks de resultaten van de leerlingenvragenlijst veiligheid en onze schoolgids.

Overige ontwikkelingen - COVID-19

2021 stond grotendeels in het teken van de aanhoudende coronapandemie. De effecten van deze coronacrisis zijn enorm. Zowel sociaal-emotioneel als cognitief zijn de gevolgen merkbaar. In 2021 werkten we hieraan met ondersteuning van o.a. het inhaal- en ondersteuningsprogramma en het NPO.

Toekomstige ontwikkelingen

In 2022 treffen we de voorbereidingen voor een nieuw strategisch beleidsplan voor de periode 2023-2027. Aan de basis van dit nieuwe plan liggen onder andere de evaluatie van het huidige strategisch beleidsplan, de uitkomsten van de audits die in 2022 plaatsvinden, het Preventief Medisch Onderzoek (PMO) van 2022 en het onderzoekskader van de inspectie met bijvoorbeeld speciale aandacht voor burgerschap.

In de toekomst richten we een nieuwe school op, wat bijzondere toewijding en inzet van ons personeel vergt. De start richt zich op de voorwaarden om onderwijs te kunnen geven, zoals een aantrekkelijk schoolgebouw en leerkrachten voor de groepen. We houden oog voor de behoeften van onze leerlingpopulatie en het meenemen van de school in het kwaliteitszorgsysteem van SIPOR.

Schoolweging

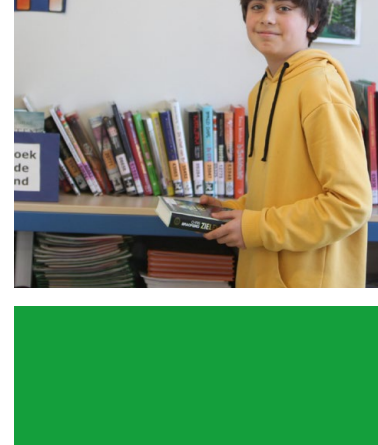
Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent voor elke school de schoolweging. De schoolweging voorspelt op schoolniveau de te verwachten onderwijsscores (signaleringswaarden) voor rekenen, taalverzorging en lezen aan het einde van groep 8. Voor de schoolweging wordt een schaal van 20 tot 40 gebruikt. De SIPOR-scholen hebben een hoge schoolweging.

	Al-Ghazali	Ibn-i Sina	Ikra	Noen	Risala	Isra
Schoolweging 20-21	36,48	36,93	37,32	35,43	36,98	37,67
Driejaarsgemiddelde	36,92	37,34	37,45	35,84	37,21	37,67

Tabel. De schoolweging van schooljaar 2020-2021 en het driejaarsgemiddelde per school (bron: Onderwijsinspectie, Schoolweging 2018/2019, 2019/2020 en 2020/2021).

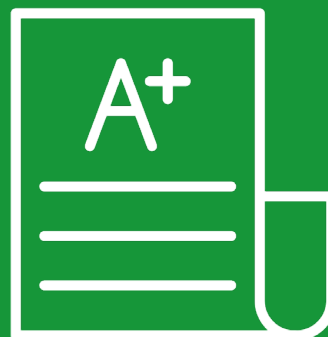
Referentieniveaus

Alle SIPOR-scholen presteren boven de gestelde inspectienorm op het driejaarsgemiddelde voor zowel 1F als 1S/2F. Het jaarlijkse beeld laat op meerdere onderdelen een daling zien ten opzichte van de vorige eindtoetsen in 2018-2019 (in schooljaar 2019-2020 is landelijk geen eindtoets afgenomen). In 2020-2021 scoort Al-Ghazali net boven de grens van 1F en Noen net boven de grens van 1F en 1S/2F.



ONDERWIJSRESULTATEN

Wij zien het als een taak van de school om kinderen op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en als betrokken wereldburgers van de Nederlandse samenleving. Zij moeten goed met anderen om kunnen gaan en deel kunnen nemen aan de samenleving en respect tonen aan anders denken.

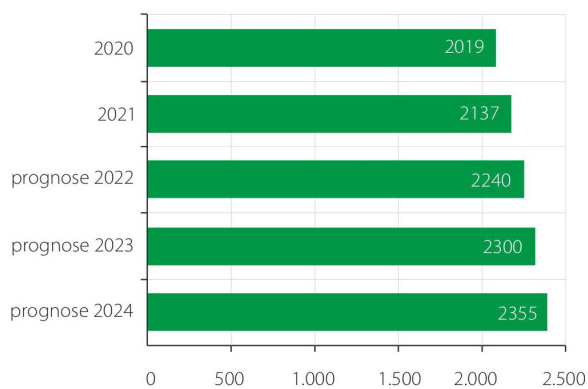


Alle SIPOR-scholen presteren boven de gestelde inspectienorm op het driejaarsgemiddelde voor zowel 1F als 1S/2F. Het jaarlijkse beeld laat op meerdere onderdelen een daling zien ten opzichte van

de vorige eindtoetsen in 2018-2019 (in schooljaar 2019-2020 is landelijk geen eindtoets afgenomen). In 2020-2021 scoort Al-Ghazali net boven de grens van 1F en Noen net boven de grens van 1F en 1S/2F.



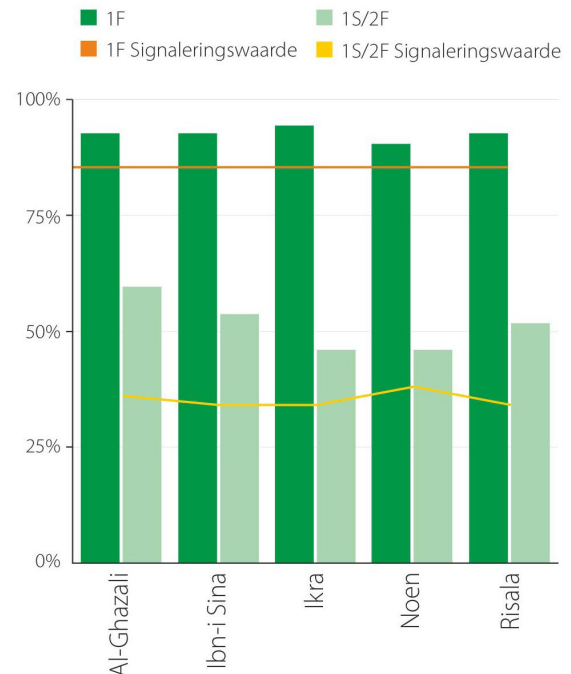
Aantal leerlingen



Kwaliteitsonderzoek bestuur

	O	V	G
KA1 - Kwaliteitszorg		✓	
KA2 - Kwaliteitscultuur			✓
KA3 - Verantwoording en dialoog		✓	

Eindtoets Driejaarsgemiddelde 20-21



Advisering naar het voortgezet onderwijs

Aantallen	Al-Ghazali	Ibn-i Sina	Ikra	Noen	Risala
2020-2021					
PrO	3	-	-	-	3
vmbo b	6	4	12	7	9
vmbo b/ vmbo k	3	1	2	3	2
vmbo k	3	8	3	5	6
vmbo k/ vmbo (g)t	4	-	3	2	-
vmbo (g)t	5	5	5	8	10
vmbo (g)t/ havo	2	9	3	4	5
havo	4	-	4	2	5
havo/ vwo	3	2	1	4	4
vwo	2	7	5	2	3
TOTAAL	35	36	38	37	47

Tabel. Aantal leerlingen per advies, per school in 2020-2021 (bron: ManagementVenster, Resultaten eindtoets 2020-2021).

HUISVESTING & FACILITAIRE ZAKEN

Schoolgebouwen moeten in de visie van SIPOR een visitekaartje zijn voor (potentiële) ouders en voor personeelsleden. De inrichting ervan en de uitstraling van het gebouw en het speelterrein dienen de indruk van kwaliteit te verhogen.



SIPOR streeft ernaar de scholen te huisvesten in eigentijdse, veilige en aantrekkelijke schoolgebouwen. Voor het onderhoud (binnen- en buitenkant) aan de schoolgebouwen wordt in de komende jaren weer gebruik gemaakt van meerjarige onderhoudsplannen (MOP).

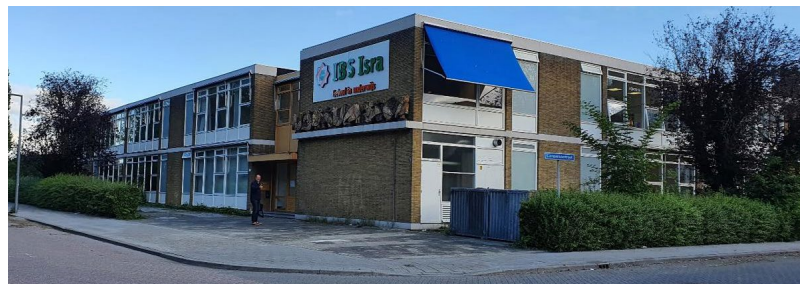
Een duurzaam huisvestingsplan (DHP) en/of een duurzaam meerjarenonderhoudsplan (DMOP) biedt uitstekende mogelijkheden om tot gezonde, duurzame en betaalbare scholen te komen. Kenmerkend voor een DHP of een DMOP is dat het ook verbetermaatregelen ten aanzien van binnenmilieu en energieprestatie bevat. In 2021 is contract afgesloten met een bedrijf om het energieverbruik op alle scholen nog beter te monitoren en te bewaken en te zorgen voor een comfortabel binnenklimaat.

In 2022 willen we de klimaatbeheersing in alle gebouwen verder aanpakken. We willen enerzijds het gasverbruik fors omlaag brengen en anderzijds de CO2 waarde goed monitoren en indien nodig maatregelen treffen. Bij renovatie zoals bij Risala wordt de installatie in een later stadium vervangen.



Verloopoverzicht voorziening Onderhoud

	2020	2021	2022	2023	2024
Stand voorziening	€ 2.261.266	€2.606.448	€2.809.351	€2.985.360	€ 3.243.293
Dotatie vanuit exploitatie (materieel)	€ 543.881	€ 320.361	€ 323.529	€ 325.923	€ 346.942
Onttrekking	€ 198.699	€ 117.458	€ 147.520	€ 67.990	€ 139.405
Stand voorziening per 31/12	€ 2.606.448	€ 2.809.351	€ 2.985.360	€ 3.243.293	€ 3.450.830



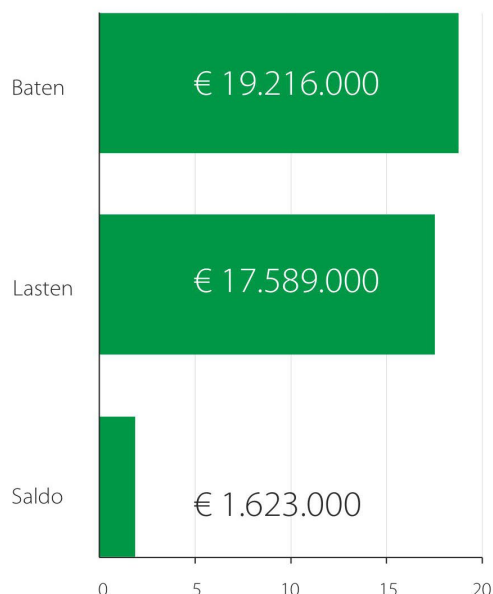
FINANCIËN

Het financieel beleid kent de volgende uitgangspunten:

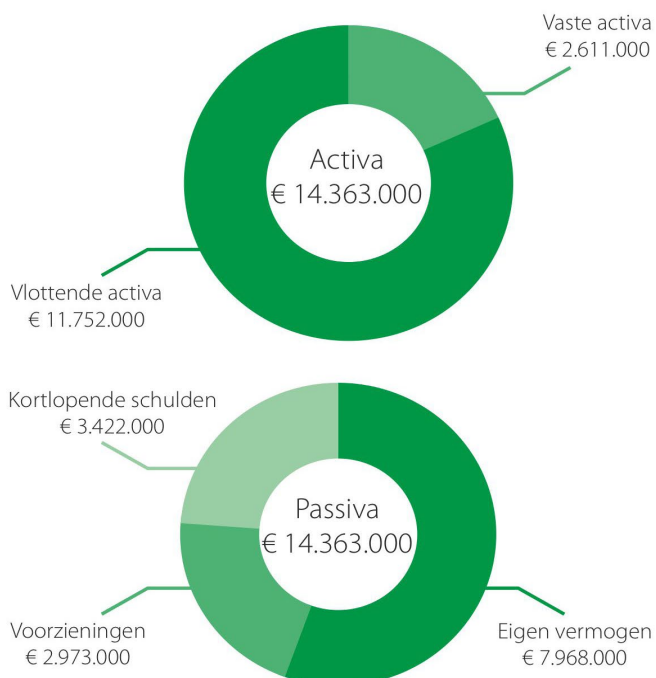
1. Het beleid staat ten dienste van de ambitie van SIPOR om kwalitatief goed onderwijs te bieden.
2. Het beleid maakt een belangrijk onderdeel uit van de bedrijfsmatige functie van de organisatie.



Staat van baten en lasten



Balans



Staat van Baten en Lasten

X € 1.000,-	Vorig jaar	Realisatie verslagjaar					Verschil verslagjaar
	(T-1)	(T)		T+1	T+2	T+3	t.o.v. vorig jaar
BATEN	2020	2021		2022	2023	2024	
Rijksbijdragen	13.293	16.485		18.742	17.866	16.144	3.192
Overige overheidsbijdragen en subsidies	1928	2.032		2.043	1.957	1.957	104
Baten werk in opdracht van derden							
Overige baten	331	699		120	121	121	368
TOTAAL BATEN	15.552	19.216		20.905	19.944	18.222	3.664
LASTEN	2020	2021		2022	2023	2024	
Personeelslasten	11.557	12.845		16.131	15.213	13.737	1.288
Afschrijvingen	324	444		770	860	758	120
Huisvestingslasten	1.250	1.098		1.219	1.252	1.283	-152
Overige lasten	2.632	3.202		2.772	2.625	2.633	570
TOTAAL LASTEN	15.763	17.589		20.892	19.950	18.411	1.826
SALDO	-211	1.439		13	-6	-189	1650
Saldo baten en lasten	-211	1.439		13	-6	-189	1650
Saldo financiële baten en lasten	16	4					-12
TOTAAL RESULTAAT	-227	1.623		13	-6	-189	1.850

Terugblik 2021

Ook het jaar 2021 werd gekenmerkt door de gevolgen van de covid pandemie. Het was weer een jaar van lockdowns, zowel aan het begin als eind 2021. En hoewel de scholen ervaring hebben opgedaan met hybrideonderwijs tijdens de lockdowns in 2021, zijn de gevolgen voor leerlingen en het onderwijspersoneel nog steeds groot.

Het einde van de crisis lijkt bij het schrijven van dit verslag ten einde te lopen, alle beperkende maatregelen zijn inmiddels opgeheven. De komende tijd zullen er zeker nieuwe uitdagingen op ons pad komen. Dit vraagt veel van ieders betrokkenheid en solidariteit. Wij hebben er alle vertrouwen in dat we dit samen aan kunnen.

VASTE ACTIVA (X € 1.000,-)	2020	2021	2022	2023	2024
Immateriële vaste activa					
Materiële vaste activa	1.842	2.611	3.392	2.807	2.251
Financiële vaste activa	1				
Totaal vaste activa	1.843	2.611	3.392	2.807	2.251
VLOTTENDE ACTIVA					
Voorraden					
Vorderingen	2.698	2.994	1.900	2000	2000
Kortlopende effecten					
Liquide middelen	7.792	8.758	8.642	8.692	8.429
Totaal vlottende activa	10.490	11.752	10.542	10.692	10.429
TOTAAL ACTIVA	12.333	14.363	13.934	13.499	12.680
PASSIVA	2020	2021	2022	2023	2024
EIGEN VERMOGEN					
Algemene reserve	6.288	7.176	7.189	7.183	6.994
Bestemmingsreserves	58	792			
Overige reserves en fondsen					
Totaal eigen vermogen	6.346	7.968	7.189	7.183	6.994
VOORZIENINGEN	2.747	2.973	3.045	3.116	3.186
LANGLOPENDE SCHULDEN					
KORTLOPENDE SCHULDEN	3.240	3.422	3.700	3.200	2.500
TOTAAL PASSIVA	12.333	14.363	13.934	13.499	12.680

**U bent
welkom!**

**Wilt u meer weten over SIPOR of
onze onderwijsorganisaties?
Kijk dan op www.sipor.nl**



GELOOF IN ONDERWIJS

Professionele onderwijsorganisatie met 6 basisscholen
op islamitische grondslag in de regio Rijnmond.

Paradijsplein 1
3034 SL Rotterdam
010 - 495 15 80
www.sipor.nl





SIPOR

GELOOF IN ONDERWIJS

Professionele onderwijsorganisatie
met 6 basisscholen op islamitische
grondslag in de regio Rijnmond. ◆



☎ 010 - 495 15 80

📍 Paradijsplein 1, 3034 SL Rotterdam

🌐 www.sipor.nl

📺 www.youtube.com/stichtingsipor