



JAARVERSLAG SIPOR

2023



VOORWOORD

Het is met grote trots dat we dit voorwoord schrijven voor ons jaarverslag. Het afgelopen jaar was een periode van uitdagingen, groei en succes voor onze organisatie. In dit verslag zullen we terugblikken op onze prestaties, doelstellingen en mijlpalen. Wij nodigen u uit om dit jaarverslag door te nemen en te zien hoe onze organisatie het afgelopen jaar is gegroeid en geëvolueerd. Onze scholen bieden kwaliteitsonderwijs op islamitische grondslag aan inmiddels meer dan 2700 leerlingen. We kijken uit naar een voortdurende samenwerking en succes in de toekomst.

Al enkele jaren zijn onze grootste uitdagingen het lerarentekort en het hoge ziekteverzuim. Dankzij de inzet, toewijding en samenwerking van onze getalenteerde medewerkers, hebben we deze uitdagingen met succes overwonnen. Hun toewijding en harde werk hebben ons geholpen om onze doelstellingen te bereiken en onze visie te realiseren. In 2023 heeft de RvT het strategisch beleidsplan 2023-2027 goedgekeurd. In dit beleid hebben we onze visie, ambities en doelen voor SIPOR vastgelegd. Het is gestart met een intensieve dialoog en een terugblik op het beleid en de ontwikkelingen

in de afgelopen vier jaar. Dit heeft geleid tot een hernieuwde focus voor SIPOR.

In augustus 2023 hebben we een nieuwe school geopend in Rotterdam-Prins Alexander met vijf groepen. De school heeft de naam Hiraa gekregen. Hiraa is een grot in Saoedi-Arabië. De grot is de plaats waar de profeet Mohammed (vzmh) zijn eerste visioen van aartsengel Gabriël heeft ontvangen. In opdracht van het bestuur en directeuren heeft in de periode november-december 2023 op elk van de SIPOR-scholen (Isra in mei 2024) een audit burgerschap plaatsgevonden. Doel van de audits is om te bepalen of het burgerschapsonderwijs voldoet aan de inspectiestandaarden en om de scholen te ondersteunen bij de verdere ontwikkeling en implementatie van het burgerschapsonderwijs.

Een andere belangrijke mijlpaal is dat we in 2023 gestart zijn met het uitbreiden van ons Servicebureau. De stafleden hebben een grote bijdrage heeft geleverd aan dit jaarverslag. Hun harde werk, expertise en samenwerking hebben geleid tot een document dat niet alleen onze prestaties weerspiegelt, maar ook onze toewijding aan kwaliteit en transparantie.

Verder willen we graag onze oprechte dank uitspreken aan alle directie-, RvT-, GMR- en BIC-leden en natuurlijk alle andere medewerkers voor hun voortdurende inzet, toewijding en passie voor het werk dat ze doen. Elke dag brengen zij niet alleen hun vaardigheden en expertise mee naar het werk, maar ook hun enthousiasme, toewijding en positieve energie. Het is deze combinatie van talent en teamgeest die onze organisatie zo sterk en succesvol maakt.

Dit jaarverslag bestaat uit drie delen: het bestuursverslag, de jaarrekening en de overige gegevens. In het bestuursverslag staat algemene informatie over SIPOR en verantwoorden wij ons over het beleid. In dit deel zit ook de continuïteitsparagraaf, het jaarverslag van de RvT en het jaarverslag van de GMR. Het tweede deel van dit jaarverslag is de jaarrekening. Tot slot volgen overige gegevens, waaronder de controleverklaring van de onafhankelijke accountant.

Mede namens de directieleden en de Raad van Toezicht wensen wij u veel genoegen met het lezen van dit jaarverslag.

Rotterdam, mei 2024

Cihan Gerdan
Voorzitter College van Bestuur

Kobie Grootendorst
Voorzitter Raad van Toezicht

De Stichting Islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond

SIPOR is een onderwijsorganisatie thans bestaande uit 6 basisscholen in de regio Rijnmond. Deze zijn: Al-Ghazali, Ibn-i Sina, Ikra, Noen, Risala en Isra. De juridische structuur is een stichting. SIPOR stelt zich ten doel de bevordering van het Islamitisch primair onderwijs in de regio Rijnmond.



Onze missie

Wij willen onze leerlingen vormen tot betrokken wereldburgers door het bieden van kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs vanuit de islamitische identiteit.

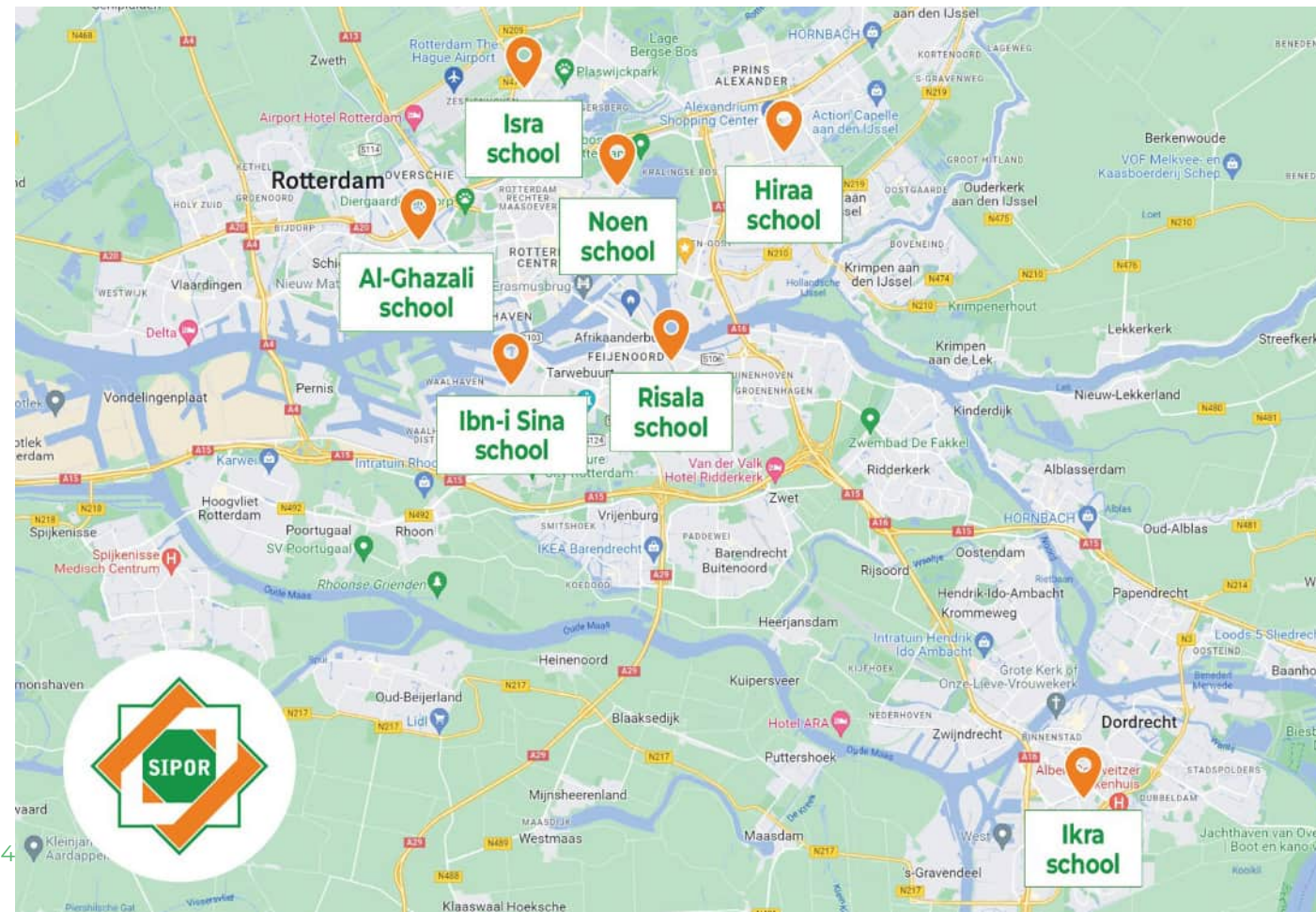
Onze visie

De SIPOR-scholen zijn Nederlandse basisscholen op islamitische grondslag. Onze scholen staan voor een onontgonnen, braakliggend terrein, waar alle vormen van ontwikkeling mogelijk zijn. Kinderen kunnen zich hier breed ontplooiën op alle aspecten van hun persoonlijkheid. Meesterschap staat in onze ogen voor onderscheidend excellent vakmanschap gecombineerd met passie, liefde en zorg voor onze leerlingen.

Dit onderwijs moet plaatsvinden in een omgeving die aansluit bij de wijze waarop vanuit de Islam met de kinderen wordt omgegaan.

Onderwijs waaraan vorm wordt gegeven vanuit islamitische levensovertuiging en daarmee aansluit bij het fundament van de Nederlandse samenleving.

De Islam is niet een religie die je alleen in de moskee kunt belijden, maar is een complete levenswijze. Onze leerlingen worden in deze levenswijze ontwikkeld; leerlingen die een goede basis hebben en goed voorbereid zijn op de toekomst. Onze leerlingen leren niet alleen de Nederlandse taal, rekenen en andere vakken, maar leren ook een brede visie te ontwikkelen als wereldburgers. Zij ontwikkelen een groot verantwoordelijkheidsgevoel voor de samenleving en hun omgeving. Zij staan voor 'het goede' en verwerpen 'het kwade/de slechte'.



Waar gaan we voor?

Op onze scholen zeggen kinderen:

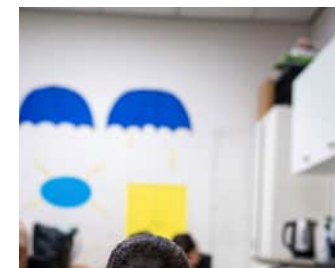
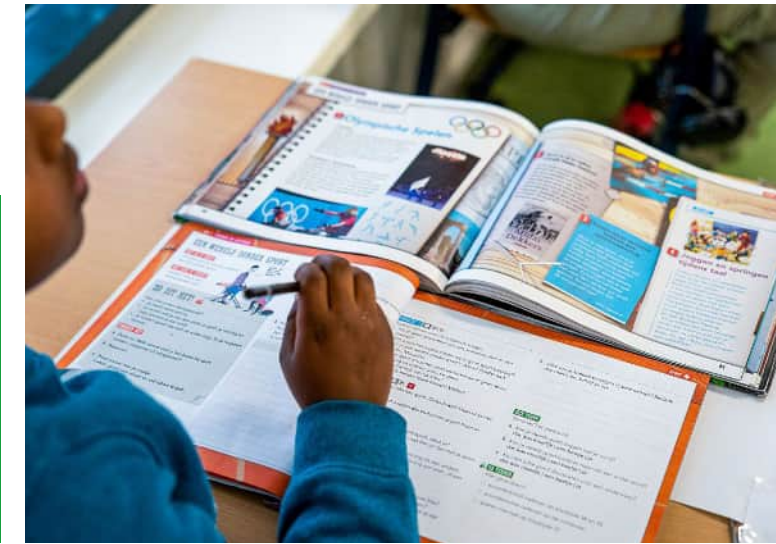
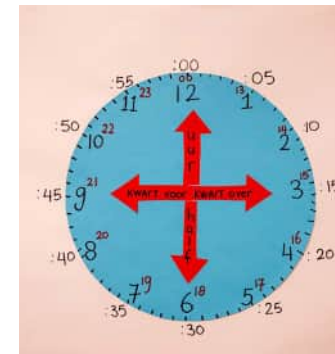
- Ik ken mezelf en ik weet wie mijn Schepper is en wie Zijn Rasoel is (Godsbesef en zelfbewustzijn)
- Ik voel me hier thuis (veiligheid)
- Ik ben betrokken (betrokkenheid)
- We doen het samen (solidariteit)
- Ik onderzoek en ik leer (ontdekkend leren en toekomstgericht)
- Ik ben eerlijk naar mezelf en naar iedereen (oprecht)

Op onze scholen zeggen ouders:

- Ik ben betrokken
- Ik weet wat mijn kind leert
- We doen het samen
- Ik word gehoord

Op onze scholen zeggen leerkrachten:

- We doen het samen
- Ik ben trots op wat we samen bereikt hebben
- Ik zie en benut kansen
- Ik stel grenzen
- Ik communiceer duidelijk



Onze kernkwaliteiten:

1. Gedrag (Akhlaak)

Onze personeelsleden zijn een rolmodel. Zij vervullen een voorbeeldfunctie voor onze leerlingen. Jonge kinderen nemen heel snel het gedrag van volwassenen over.

2. Betrokkenheid

We hebben hart voor de school en spannen ons maximaal in voor onze leerlingen, de ouders en elkaar. De betrokkenheid gaat in principe veel verder dan alleen de school. Wij willen onze leerlingen vormen tot betrokken wereldburgers, die een groot verantwoordelijkheidsgevoel hebben voor hun omgeving en het milieu en op betrokken wijze in de Nederlandse samenleving staan.

3. Eerlijkheid

We zijn betrouwbaar en integer en willen open en eerlijk met de ander communiceren. We durven grenzen te stellen.

4. De wereld de school binnenhalen

In onze lessen leren we de kinderen verder te kijken dan hun eigen omgeving. De sfeer op school nodigt het kind uit tot leren, onderzoeken en experimenteren. We vinden het belangrijk dat het kind kan leren door het opdoen van ervaringen.

Excursies en tentoonstellingen zijn activiteiten die ook thuishoren in het onderwijs van onze school.

5. Creëren van een veilige sfeer

Kinderen hebben behoefte aan veiligheid, geborgenheid, aandacht, sociale contacten en een zekere bewegingsvrijheid. Kinderen hebben ook een natuurlijke drang tot ontdekken, tot leren. Het team neemt deze behoeften en kwaliteiten serieus en komt eraan tegemoet. Zo kan ieder kind uitgroeien tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon.

6. Werken aan eigenaarschap

Wij vinden het belangrijk dat kinderen op onze school weten aan welke doelen zij werken (groepsdoelen en individuele doelen) en hoe zij aan die doelen kunnen werken. Kinderen worden gestimuleerd en geleerd om te evalueren en te reflecteren op het werk dat ze hebben gemaakt.

7. Liefdevol

SIPOR wil zich onderscheiden als organisatie door het op een bijzondere liefdevolle wijze geven van onderwijs. We zijn liefdevol: we nemen de tijd om oprecht en respectvol contact te maken en ons in te leven in de ander. Betekenisvolle relaties aangaan en menslievende onderwijs bieden, verrijken het leven.

T



Onze kernwaarden:



WAAR STAAT SIPOR NU?

Het strategisch beleidsplan is bedoeld om richting te geven aan de koers die we inmiddels enkele jaren varen. Het plan wordt gebruikt om ons te inspireren, herinneren aan de gekozen weg, beslissingen te nemen en bij te sturen. Het bevat de grote lijn van de organisatie. Voor belanghebbenden van SIPOR maakt het duidelijk welke kant we op willen.



Doelen en resultaten 2023

In 2023 is het nieuwe strategisch beleidsplan gestart met 5 speerpunten om de komende vier jaar op te focussen. Alle doelen zijn dus in ontwikkeling, het proces loopt.

Cyclisch wordt het strategisch beleidsplan in het voorjaar geëvalueerd. Van deze evaluatie wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt tevens geanalyseerd en op grond van de analyse worden verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het om keuzes: niet het vele is goed, maar het goede is veel. Op basis van ons gehele strategische beleidsplan hebben we een aantal grote gedurfde doelen vastgesteld. Deze grote doelen vormen de leidraad voor de komende vier jaar.

Evaluatie

SIPOR-scholen voeren volgens de kwaliteitscyclus externe audits uit. Het doel van de audit is een actueel beeld en feedback op de kwaliteit van het onderwijs met aangrijpingspunten voor verbetering. Het auditkader is gebaseerd op het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs. Deze audits zijn uitgevoerd in 2018-2019 en in 2022-2023.

Naast deze structurele audits, voert SIPOR ook thematische audits uit. De algemene conclusie luidt dat op geen van de SIPOR-scholen risico's bestaan op het gebied van burgerschap en sociale integratie. In opdracht van de bestuurder van SIPOR voerde in 2023-2024 een externe onderwijsadviseur een audit burgerschap uit. Doel van de audits is om te bepalen of het burgerschapsonderwijs voldoet aan de inspectiestandaarden en om de scholen te ondersteunen bij de verdere ontwikkeling en implementatie van het burgerschapsonderwijs. De aanbevelingen worden in 2024 uitgewerkt. Met al deze bevindingen wordt in 2024 een volgende stap gezet om burgerschap bij SIPOR verder te ontwikkelen.

Leerlingen

Vanaf 1 januari 2023 is de teldatum van 1 februari bepalend voor de hoogte van de bekostiging over het kalenderjaar.

Het doel blijft om beheerst te groeien en te investeren in een goede relatie met de andere schoolbesturen.

Er is een nieuwe school geopend de wijk Prins Alexanderpolder. Hiraa is gestart met 5 groepen, maar dit aantal breidt de komende jaren uit. Per 1 februari 2024 zijn 112 leerlingen ingeschreven.

Jaar	2022	2023	2024	2025	2026
Aantal leerlingen	2188	2347	2656	2777	2867

Overzicht geeft de telling per 1 februari weer.

Begin 2024 is het bestuurskantoor verhuisd naar de G.H. Betzweg 1 te Rotterdam. Op die manier is ruimte vrijgemaakt om Noen de mogelijkheid te geven om in leerlingaantal te groeien.

Ten aanzien van Ikra en Risala wordt er vveel overlegd met de gemeente. Een van de opties is om een vestiging te openen in IJsselmonde en Zwijndrecht.

Aantal FTE

De ontwikkeling in de formatie is afhankelijk van de groei in de leerling-populatie. Die vertoont de komende stijgende trend. Formatief wordt ruim en beheerst begroot. De kwaliteit gaat voor de kwantiteit. Door schaarste is het niet altijd mogelijk om gekwalificeerd personeel aan te trekken.

Aantal FTE	2022	2023	2024	2025	2026
Bestuur/management	8,53	12,62	7,32	7,9	7,9
Onderwijzend personeel	86,55	84,50	100,04	104,0	106,63
Ondersteunend personeel	94,60	120,71	119,24	108,44	108,44
Totaal	189,67	217,83	226,60	220,34	222,97

Overzicht is inclusief de tijdelijke formatie in het kader van projecten en subsidies (NPO, Basisvaardigheden, ROB e.a.) en gebaseerd op de meerjarenbegroting 2024-2028.

Leeftijdsverdeling personeel

321 personeelsleden



38



283



Strategisch beleidsplan (2023 - 2027)

Onze belangrijkste speerpunten voor de komende vier jaren:

1

Identiteit:

- vierjaarlijkse actualisatie van het identiteitsbeleid en training van het personeel. In 2023 is de bovenschoolse stuurgroep identiteitsbeleid gestart. Er zijn twee vragenlijsten uitgezet.

2

Organisatie:

- voor realisatie van de doelstellingen vormen we bovenschoolse leergemeenschappen. De voorbereidingen zijn met de directeurs getroffen en in 2024 zullen deze leergemeenschap actief starten.

3

Leerling:

- 21 eeuwse vaardigheden & persoonsgebonden onderwijs
- beheersing van de kernvakken (taal en rekenen)

4

Personeel:

- ontwikkelplan: begeleiding, monitoring en professionalisering
 - bevorderen van werkplezier
- De leergemeenschap Personeel start in 2024.

5

Omgeving:

- ouders als educatief partner met ouderbetrokkenheid 3.0
- i.s.m. sociaal-maatschappelijk bestuurders in de buurt



ORGANISATIE & BESTURINGSFILOSOFIE

We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in de organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen. We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich door middel van gesprekken en rapportages verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en de opbrengsten. Onze scholen hebben met name in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. SIPOR kenmerkt zich door een intensieve kwaliteitszorg in de scholen.



Intern toezicht

De Raad van Toezicht is het interne toezichthoudend orgaan van de stichting en is belast met toezicht op het bestuur.

Het College van Bestuur

Het College van Bestuur bestaat uit één lid en is het bevoegd gezag van de bovengenoemde scholen. Het heeft een bestuurlijke taak en draagt zorg voor het besturen van de stichting en heeft de eindverantwoordelijkheid van het onderwijs, de dienstverlening en de bedrijfsvoering van de tot de stichting behorende scholen. Er is een bovenschools directeurenoverleg voor de directeurs van de scholen, het zogenaamde Bovenschools Managementteam (BMT). Binnen het BMT wordt gewerkt met portefeuilles om zoveel mogelijk gebruik te maken van elkaars talenten.

De gemeenschappelijke medezeggenschap (GMR)

Er is per school een medezeggenschapsraad samengesteld, bestaande uit ouders en leerkrachten. Vertegenwoordigers vanuit de medezeggenschapsraden vormen gezamenlijk de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).



Governance

In de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs van po-raad zijn basisprincipes vastgelegd voor de professionaliteit van bestuurders, toezichthouders en managers in respectievelijk het primair en het voortgezet onderwijs. Het bestuur handhaaft deze codes en wijkt hier niet van af. De horizontale dialoog met belanghebbenden is ingericht via medezeggenschap. Er zijn geen veranderingen geweest op het gebied van governance in het verslagjaar. De samenstelling van het bestuur en de toezichthouders is ongewijzigd. Het managementstatuut van SIPOR is te vinden op de eigen website.

Functiescheiding

Volgens de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs zijn organisaties voor primair onderwijs verplicht om de functies van bestuur en intern toezicht te scheiden. De Code Goed Bestuur in het primair onderwijs benadrukt de verplichte scheiding van de functies van bestuur en intern toezicht binnen organisaties voor onderwijs. Op SIPOR is de organieke scheiding van toepassing (two-tier model). Het College van Bestuur is belast met de bestuurlijke taak. De Raad van Toezicht is het interne toezichthoudend orgaan van de stichting en is belast met toezicht op het bestuur.



Juridische- en organisatiestructuur

De SIPOR stelt zich ten doel de bevordering van het Islamitisch primair onderwijs in de regio Rijnmond. Statutair tracht SIPOR dit doel te bereiken door:

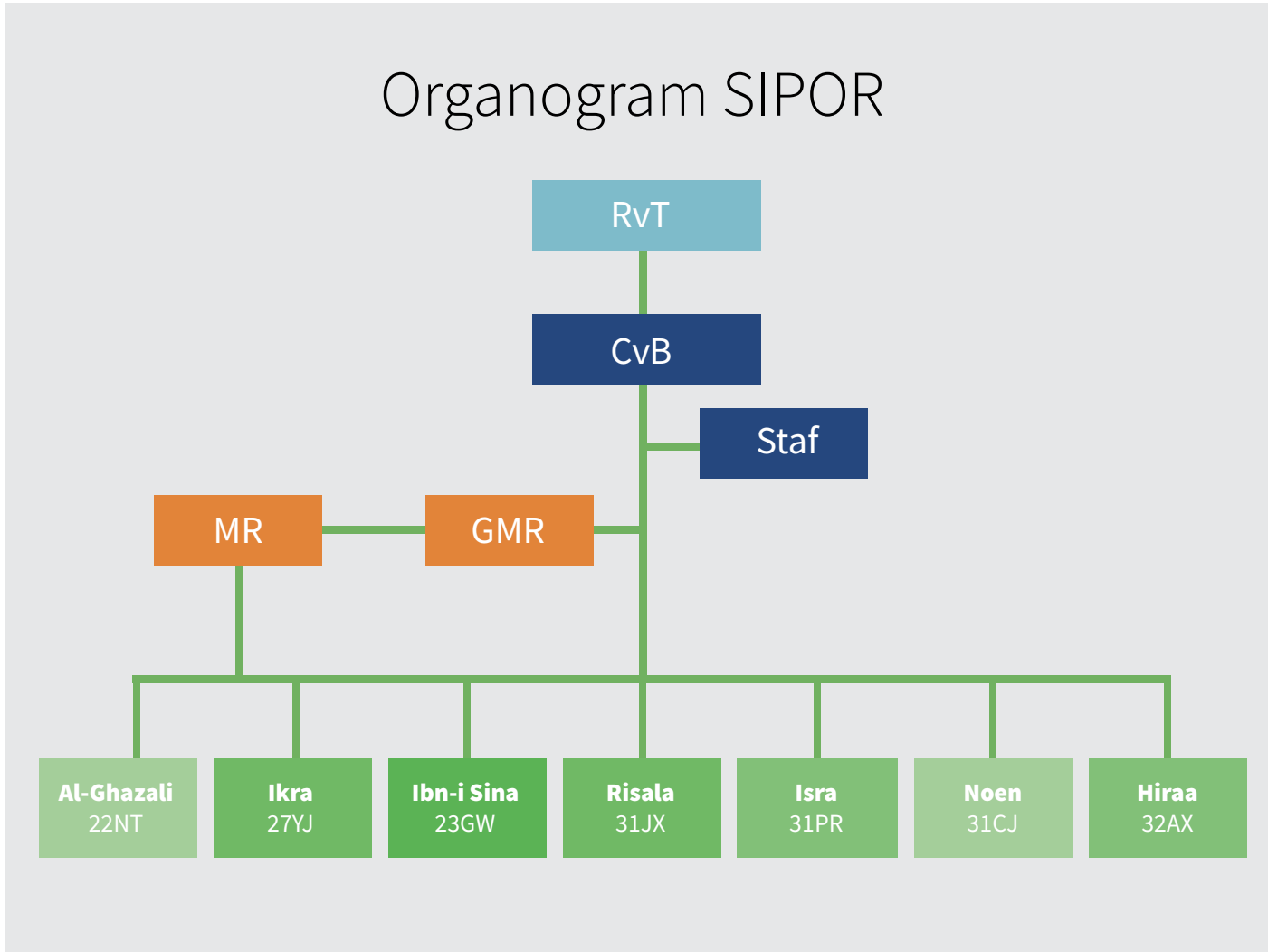
- Oprichting en instandhouding van scholen voor islamitisch primair onderwijs in de regio Rijnmond;
- Het zoeken van samenwerking in alles wat tot de plaatselijke en algemene belangen van het islamitisch onderwijs behoort;
- En voorts alle andere wettige middelen aan te wenden die tot het gestelde doel dienstig kunnen zijn.

‘ONZE aanpak’

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) Rotterdam en onderzoeks- en adviesbu-

reau Oberon hebben een plan ontwikkeld voor een meerjarig experiment met de titel ‘ONZE aanpak’. De essentie daarvan is dat snel en rigoreus wordt ingezet op versterking van zeven basisscholen door expertise, capaciteit en budgetten te bundelen en onder regie van de school in te zetten voor maatwerk afgestemd op de leerlingenpopulatie. Vanuit SIPOR neemt Al-Ghazali deel aan de ONZE aanpak.

Het doel is om alle goede voornemens en ideeën op korte termijn op enkele Rotterdamse basisscholen in de praktijk te brengen en daarmee snel en merkbaar resultaat te boeken. Geen papier, maar gedrag, in de praktijk. De school krijgt de regie en leerkrachten en intern begeleiders krijgen versterking en worden ontzorgd.



Passend onderwijs

Alle kinderen zijn bij ons welkom en hebben recht op het beste onderwijs dat bij hun past. Passend onderwijs is dan ook een belangrijk thema binnen SIPOR.



SIPOR is bestuurlijk vertegenwoordigd in twee samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. Via de werkgroep Passend Onderwijs is de inhoudelijke afstemming tussen de samenwerkingsverbanden

gerealiseerd. Uitgangspunt bij deze afstemming is de SIPOR-visie op Passend Onderwijs. De scholen van SIPOR participeren in de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Participerende scholen van SIPOR
PPO Rotterdam	Al-Ghazali, Ibn-i Sina, Noen, Risala en Isra
PPO Dordrecht	Ikra

PERSONEEL EN PROFESSIONALISERING

We zorgen ervoor dat op de scholen bekwaam en bevoegd personeel werkt. Het personeelsbeleid laat zien dat bestuur en directie streven naar een professionele cultuur waarin met name het eigenaarschap in de afgelopen periode veel aandacht heeft gekregen. Daarnaast is SIPOR actief bezig om personeel te vinden en aan zich te binden.



Belangrijkste zaken op gebied van HRM

Arbeidsmarkt communicatie → In 2023 is SIPOR veel meer gaan inzetten op arbeidsmarktcommunicatie om nieuwe medewerkers aan te trekken. Samen met een extern bureau is er een campagne uitgezet binnen Rotterdam. Helaas waren de effecten nog niet zo goed als gehoopt. In 2024 gaan wij verder met deze en een aangepaste campagne om zo meer bevoegde leerkrachten te kunnen werven.

SIPOR-studiedag 12 oktober 2023 → De SIPOR studiedag dit jaar georganiseerd door de Ikra. Er waren verschillende sprekers die o.a. spraken over kansongelijkheid & onderwijsniveaus en omgaan met uitdagend gedrag, daarnaast was er ruimte voor inspiratie en ontmoeting. Naast deze gezamenlijke studiedagen organiseren de scholen ook verschillende studiedagen voor hun eigen team.

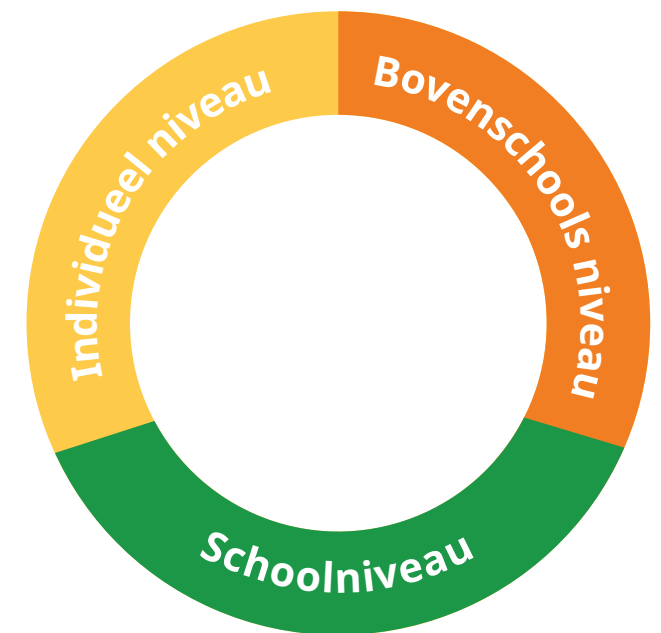
Introductie nieuwe medewerkers → In 2023 zijn voor het tweede jaar op rij alle nieuwe medewerkers uitgenodigd voor een gezamenlijk introductieprogramma. Op deze manier leren de nieuwe medewerkers elkaar en het verhaal van SIPOR kennen en ontstaat er meer verbondenheid.

Update Functieboek → In 2023 is het nieuwe functieboek van SIPOR geïmplementeerd. Daarnaast zijn er in verschillende functies verschillende functieniveaus toegevoegd, zodat helder is wat er in verschillende niveaus van functies van de medewerkers verwacht wordt. Alle medewerkers bij wie de functie veranderde hebben hun nieuwe functiebeschrijving ontvangen.

Professionalisering → SIPOR hecht veel waarde aan professionalisering van haar medewerkers. Er wordt volop geïnvesteerd in opleiding en training van medewerkers en teams. Zo is er in 2023 meer dan € 500.000 besteed aan ontwikkeling en opleiding van medewerkers en teams.

Verantwoording middelen professionalisering en begeleiding starters en schoolleiders

Er is € 0,22 mln. ontvangen van het Rijk voor professionalisering en begeleiding van starters en schoolleiders. Er zijn op alle scholen schoolopleiders aangesteld om de starters en studerende collega's goed te kunnen begeleiden in het behalen van hun onderwijsbevoegdheid. Ook zijn er voor de bovenschoolse coördinatie bovenschools 2 schoolopleiders aangesteld. In de vorige alinea is al vermeld dat meer dan € 0,5 mln. is besteed aan scholing en professionalisering van het personeel.



Strategisch personeelsbeleid

In het strategische beleidsplan 2023-2027 zijn de onderstaande doelen op gebied van personeel opgenomen:

1. Personeelsleden leggen hun ontwikkeling vast in een persoonlijk ontwikkelplan met aandacht voor de nodige begeleiding, monitoring en verdere professionalisering in samenwerking met de school. Status: veel medewerkers zijn net als alle andere jaren volop in ontwikkeling. Dit wordt vastgelegd in de gesprekkencyclus, zo maken de medewerkers elk jaar een POP en wordt dit gevolgd door en besproken met de leidinggevende. Deze gesprekken cyclus is aan update toe. Daar hopen we in 2024 mee te starten.

2. SIPOR geeft vorm aan een bovenschoolse leergemeenschap waarin scholen en personeelsleden van elkaar kunnen leren in het monitoren en bevorderen van het werkplezier. Status: In 2023 is een begin gemaakt met de bovenschoolse leergemeenschappen en in de komende jaar zal dit verder uitgebouwd worden.



ONDERWIJSKWALITEIT EN KWALITEITSZORG

Kwaliteitszorg is bij SIPOR de manier waarop de kwaliteit van het onderwijs in de SIPOR-scholen wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Ieder verbeterproces in onze scholen begint met meten: het 'nulpunt' moet duidelijk zijn om vooruitgang vast te kunnen stellen.



SIPOR definieert onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is bij SIPOR de manier waarop de kwaliteit van het onderwijs in de SIPOR-scholen wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Ieder verbeterproces in onze scholen begint met meten: het 'nulpunt' moet duidelijk zijn om vooruitgang vast te kunnen stellen. Daarna volgt een proces van het bepalen van doelstellingen, de uitvoering, het opnieuw meten en eventueel bijstellen van werkprocessen en doelen. Dit proces proberen wij op een strikt planmatige en systematische manier uit te voeren. Onze zorg voor kwaliteit houdt echter niet op na verbetering, maar gaat verder. Onze scholen zijn voortdurend bezig om hun onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren.

Voor de nadere uitwerking van de kwaliteitszorg van SIPOR zijn de missie van SIPOR, het strategisch

beleidsplan en de vastgestelde deugdelijkheidseisen vanuit wet- en regelgeving bepalend. Onze werkwijze is beschreven in het kwaliteitszorgplan SIPOR.

Inspectie van het Onderwijs

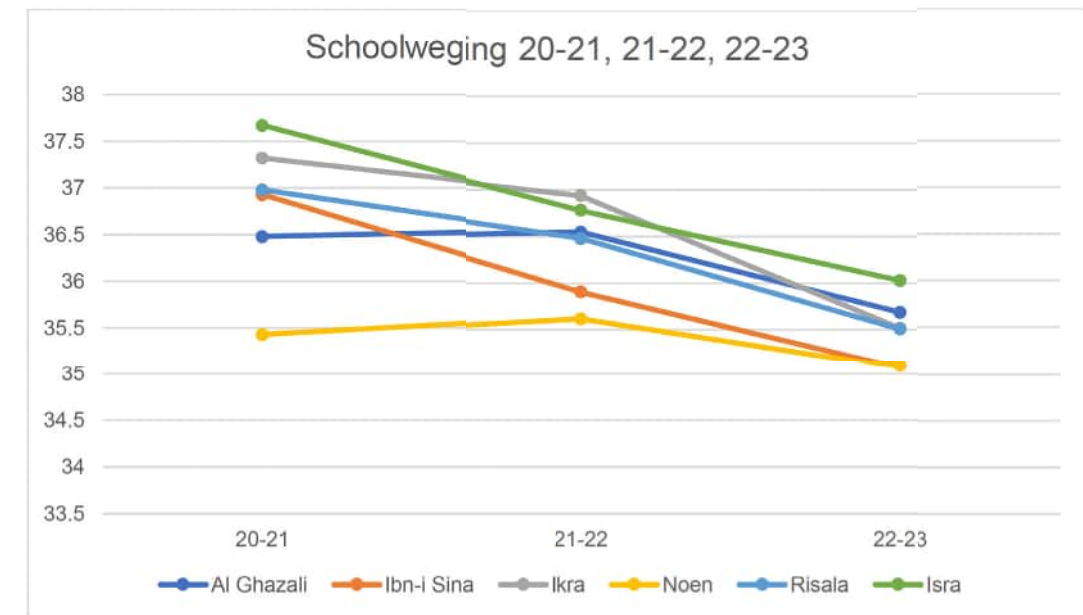
Om te bepalen of de kwaliteitszorg op een school voldoende is, schrijft de wetgever de eisen voor en beoordeelt de Inspectie van het Onderwijs of het bestuur en de scholen aan die eisen voldoen. De Inspectie van het Onderwijs werkt vanaf 1 augustus 2021 met een herzien onderzoekskader. Het uitgangspunt blijft bestuursgericht en proportioneel. Er is nu onderscheid tussen het waarderingskader voor besturen en het waarderingskader voor scholen.

De scholen richten zich op het aanleren van kennis en vaardigheden die borgen dat de leerlingen met succes passend vervolgonderwijs kunnen volgen.

In de tweede plaats richten ze zich op persoonsvorming: ze zorgen ervoor dat de leerlingen met succes kunnen participeren in de maatschappij.

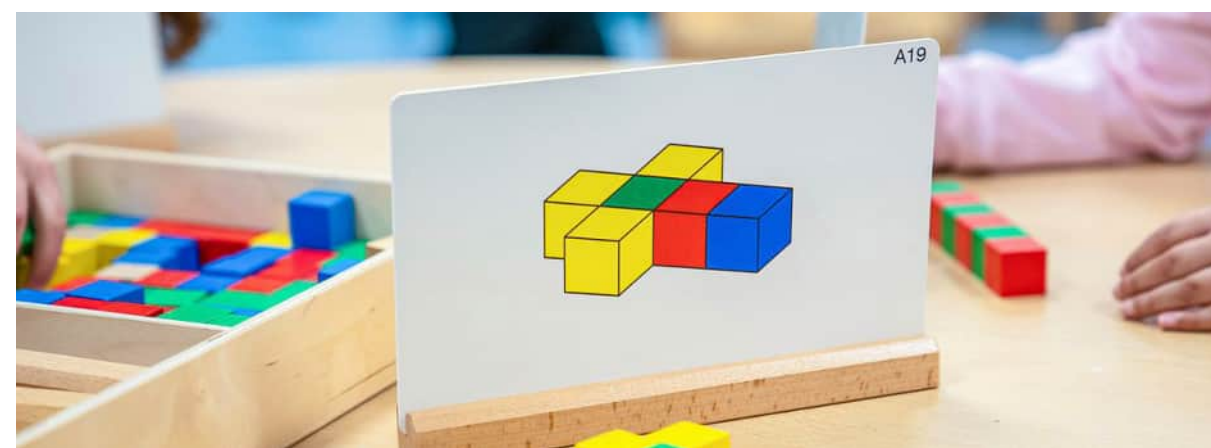
Schoolweging

De onderwijsinspectie gebruikt de schoolweging sinds 2019 om de onderwijsresultaten te kunnen beoordelen.



Referentieniveaus

De SIPOR-scholen kennen een hoge schoolweging (rond 37), maar presteren ten opzichte van vergelijkbare scholen op een boven-voldoende tot goed niveau. De SIPOR-scholen presteren voldoende boven de gestelde inspectienorm op het gemiddelde van drie jaren voor zowel 1F als 1S/2F*.



HUISVESTING & FACILITAIRE ZAKEN

Schoolgebouwen moeten in de visie van SIPOR een visitekaartje zijn voor (potentiële) ouders en voor personeelsleden. De inrichting ervan en de uitstraling van het gebouw en het speelterrein dienen de indruk van kwaliteit te verhogen.



In het strategisch beleidsplan is het volgende speerpunt opgenomen rondom de huisvesting:

“SIPOR-scholen zijn gehuisvest in eigentijdse en aantrekkelijke schoolgebouwen.”

In 2023 is hier extra aandacht aan besteed door in augustus een interim facilitair adviseur (onderwijshuisvesting) aan te stellen, waardoor SIPOR beter in staat was om de huisvestingsvraagstukken op tijd aan te pakken. Voor het onderhoud (binnen- en buitenkant) aan de schoolgebouwen wordt gebruik gemaakt van meerjarige onderhoudsplannen (MOP).

Sinds 2022 is de gemeente Rotterdam bezig met de overdracht van het juridische eigendom van schoolgebouwen aan de schoolbesturen. In 2023 is de Noen overgedragen aan SIPOR, terwijl de Al-Ghazali en de Isra nog op de planning staan. In oktober zijn huisvestingsaanvragen ingediend voor 4 van de 6 scholen via het onderwijsloket met als doel een comfortabele leeromgeving voor SIPOR-leerlingen te creëren. Als groeiend schoolbestuur stuiten SIPOR op diverse huisvestingsuitdagingen, waarbij de prognoses van de gemeente voor het aantal leerlingen op de SIPOR-scholen achterblijven bij de werkelijke groei. Doordat SIPOR uitbreidt, neem de vraag naar

onderwijshuisvesting toe. Voor de Hiraa, Risala en Isra is een uitbreidingsaanvraag ingediend. SIPOR onderhoudt actief contact met de gemeente om de voortgang te waarborgen en te zorgen voor de juiste faciliteiten.

Voor de Ibn-i Sina is een ingebruikname aanvraag gedaan voor een ander schoolgebouw in de omgeving. Echter, vanwege de tijd die is verstreken, heeft de Ibn-i Sina aanzienlijke groei doorgemaakt, wat de vraag doet rijzen of de beoogde locatie nog geschikt is. Dit heeft geleid tot meerdere gesprekken over leerlingenprognoses, zowel specifiek voor

de Ibn-i Sina als op het niveau van SIPOR als geheel. Momenteel bestaat er een verschil tussen de prognoses die zijn opgesteld door de gemeente en die van SIPOR.

Het bestuursbureau is in 2024 verhuisd van de Noen naar een kantoorpand en op deze nieuwe locatie kan SIPOR zich richten op het professionaliseren van het bestuursbureau en het bieden van ondersteuning aan scholen om de kwaliteit van het onderwijs te handhaven of te verbeteren. Hierin wordt rekening gehouden met de duurzaamheid van de gebouwen.

Verloopoverzicht voorziening Onderhoud

	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Stand voorziening per 01/01	€ 2.809.351	€ 3.291.772	€ 3.585.517	€ 3.568.690	€ 3.727.024	€ 4.023.394
Dotatie vanuit exploitatie (materieel)	€ 605.541	€ 372.000	€ 356.300	€ 350.000	€ 349.000	€ 349.500
Onttrekking	€ 123.120	€ 78.255	€ 373.127	€ 191.666	€ 52.630	€ 184.768
Stand voorziening per 31/12	€ 3.291.772	€ 3.585.517	€ 3.568.690	€ 3.727.024	€ 4.023.394	€ 4.188.126



FINANCIËN



Het financieel beleid kent de volgende uitgangspunten:

- 1. Het beleid staat ten dienste van de ambitie van SIPOR om kwalitatief goed onderwijs te bieden.
- 2. Het beleid maakt een belangrijk onderdeel uit van de bedrijfsmatige functie van de organisatie.

Staat van Baten en Lasten

X € 1.000,-	Vorig jaar	Begroting verslagjaar	Realisatie verslagjaar				Vershil verslagjaar	Vershil verslagjaar
	(T-1)	(T)	(T)	T+1	T+2	T+3	t.o.v. begroting	t.o.v. vorig jaar
BATEN	2022	2023	2023	2024	2025	2026		
Rijksbijdragen	20.193	19.908	22.834	22.767	24.045	23.509	2.926	2.642
Overige overheidsbijdragen en subsidies	2.133	2.331	2.690	3.206	3.206	3.206	359	557
Baten werk in opdracht van derden								
Overige baten	456	255	588	109	109	109	359	132
TOTAAL BATEN	22.782	22.494	26.112	26.082	27.360	26.823	3.618	3.331
LASTEN	2022	2023	2023	2024	2025	2026		
Personeelslasten	15.649	17.814	19.436	21.288	21.427	21.191	1.622	3.787
Afschrijvingen	547	634	577	605	532	520	-57	30
Huisvestingslasten	1.647	1.457	1.616	1.577	1.576	1.589	159	-31
Overige lasten	3.319	3.038	3.851	4.073	4.074	4.089	813	532
TOTAAL LASTEN	21.162	22.943	25.480	23.367	27.609	27.389	2.537	4.318
SALDO	1.619	-449	632	-1.461	-249	-566	1.081	-987
Saldo baten en lasten	1.619	-449	632	-1.461	-249	-566	1.081	-987
Saldo financiële baten en lasten	-41		-419	-390	-300	-250	-419	-378
TOTAAL RESULTAAT	1.660	-449	1.051	-1.071	51	-316	1.500	-609

Toelichting vooraf

Uit het overzicht blijkt dat het boekjaar met € 1,5 mln. voordeliger is afgesloten verdeeld over de opbrengsten (+ € 4,0 mln.) en de kosten (+ € 2,5 mln.). Het positief verschil ten opzichte van de begroting komt niet als een verrassing. In de laatste kwartaalrapportages is een indicatie in die richting afgegeven. In de laatste rapportage vorig jaar uitgebracht in januari 2024 is aangegeven dat met de realisatie van € 1,2 mln. de afwijking met de begroting 2023 € 1,7 mln. zou bedragen. In de jaarrekening 2023 is dit teruggebracht tot € 1,5 mln.

Wat is de verklaring voor de belangrijkste verschillen tussen het resultaat in het verslagjaar en het resultaat in het voorgaande jaar?

Verwezen wordt naar de laatste kolom in het overzicht. Ten opzichte van 2022 is het resultaat afgenomen. In beide jaren is er sprake van een positief saldo (voor resultaatbestemming). In 2023 is het saldo € 0,5 mln. lager ten opzichte van 2022. In grote lijnen zijn bepaalde verschillen in de eerdere analyse ten opzichte van de begroting al aan de orde gesteld. Voor een uitgebreide toelichting wordt hierna verwezen.

VASTE ACTIVA	2022	2023	2024	2025	2026
Immateriële vaste activa					
Materiële vaste activa	3.856	3.976	6.002	5.971	5.812
Financiële vaste activa					
Totaal vaste activa	3.856	3.976	6.002	5.970	5.812
VLOTTENDE ACTIVA					
Voorraden					
Vorderingen	2.131	4.348	2.000	2.000	2.000
Kortlopende effecten					
Liquide middelen	11.893	12.510	11.103	11.067	11.220
Totaal vlottende activa	14.024	16.858	13.103	13.067	13.220
TOTAAL ACTIVA	17.880	20.834	19.105	19.038	19.032
PASSIVA	2022	2023	2024	2025	2026
EIGEN VERMOGEN					
Algemene reserve	7.046	7.875	9.917	9.968	9.652
Bestemmingsreserves	2.583	2.805			
Overige reserves en fondsen					
Totaal eigen vermogen	9.629	10.680	9.917	9.968	9.652
VOORZIENINGEN	3.496	3.916	3.688	3.570	3.880
LANGLOPENDE SCHULDEN					
KORTLOPENDE SCHULDEN	4.755	6.238	5.500	5.500	5.500
TOTAAL PASSIVA	17.880	20.834	19.105	19.038	19.032

U bent welkom!

Wilt u meer weten over SIPOR of onze onderwijsorganisaties? Kijk dan op www.sipor.nl



GELOOF IN ONDERWIJS

Paradijsplein 1
3034 SL Rotterdam
010 - 495 15 80
www.sipor.nl

Professionele onderwijsorganisatie met 6 basisscholen op islamitische grondslag in de regio Rijnmond.



GELOOF IN ONDERWIJS

Professionele onderwijsorganisatie
met 7 basisscholen op islamitische
grondslag in de regio Rijnmond.



010 - 495 15 80



G.H. Betzweg 1 3068 AZ Rotterdam



www.sipor.nl



www.youtube.com/stichtingsipor