



JAARVERSLAG SIPOR

2024



VOORWOORD

Dit jaarverslag biedt een gedetailleerd overzicht van de wijze waarop wij in 2024 de beschikbare middelen hebben ingezet om onze strategische beleidsdoelen te realiseren. In dit document vindt u zowel cijfermatige als kwalitatieve informatie over de prestaties en resultaten van ons werk in de scholen die onder onze zorg vallen.

We zijn trots op de resultaten die we samen als organisatie hebben behaald en kijken met vertrouwen naar de toekomst.

Onze Organisatie en Groei

SIPOR biedt kwalitatief goed primair onderwijs op islamitische grondslag aan inmiddels meer dan 3300 leerlingen. Dit is een belangrijke mijlpaal, en wij zijn verheugd over de groei die we de afgelopen jaren hebben doorgemaakt. De sterke groei van het aantal leerlingen benadrukt de waarde die onze scholen bieden en de impact die ons onderwijs heeft op de gemeenschap.

We nodigen u uit om dit jaarverslag zorgvuldig door te nemen en te ontdekken hoe onze organisatie zich het afgelopen jaar heeft ontwikkeld. We zijn ervan overtuigd dat dit verslag niet alleen een reflectie is van onze prestaties, maar ook een teken van onze ambitie om in de toekomst door te blijven groeien en verbeteren.

Uitdagingen en Oplossingen

Zoals u wellicht weet, heeft de organisatie te maken met enkele structurele uitdagingen. Al enkele jaren zijn het lerarentekort en het hoge ziekteverzuim onderwerpen die onze aandacht vereisen. Ondanks deze uitdagingen hebben we in 2024 vooruitgang geboekt. Door de inzet, toewijding en samenwerking van onze getalenteerde medewerkers, hebben we manieren gevonden om deze obstakels te overwinnen. Hun harde werk en passie hebben ons geholpen om zowel de korte-termijndoelen te behalen als de langetermijnvisie verder vorm te geven.

Strategisch Beleid 2023-2027

In 2023 heeft de Raad van Toezicht het strategisch beleidsplan voor de periode 2023-2027 goedgekeurd. Dit plan bevat de visie, ambities en doelen die we voor de komende jaren hebben vastgesteld. Het proces begon met een grondige terugblik op de ontwikkelingen van de afgelopen vier jaar, wat ons heeft geholpen om de focus voor de komende jaren scherp te stellen. Vanuit de verschillende speerpunten in het strategisch beleidsplan zijn leergemeenschappen gevormd om de doelstellingen te bereiken.



Mijlpalen en Ontwikkelingen

Een belangrijke mijlpaal in 2024 was de verhuizing van ons Servicebureau naar een nieuw kantoor. Dit markeert niet alleen een fysieke verplaatsing, maar ook een stap vooruit in het verbeteren van onze interne processen en het optimaliseren van de werkomstandigheden voor ons personeel. Ook faciliteert het Servicebureau de bovenschoolse samenwerking. We zijn momenteel bezig met het inrichten van de benodigde processen, zodat de transitie (naar een professionele staf) vlot verloopt en de effectiviteit van onze organisatie verder wordt vergroot.

Waardering voor Medewerkers

Onze oprechte dank gaat uit naar alle medewerkers die dagelijks hun kennis, ervaring en energie inzetten voor het succes van onze scholen. Dit geldt niet alleen voor de directie, maar ook voor de leden van de GMR, BIC, de leerkrachten en de vele anderen die achter de schermen werken. Hun continue inzet en passie zijn de pijlers van ons succes. Het is dankzij hen dat we in staat zijn om onze visie te realiseren en onze organisatiedoelen te behalen.

Conclusie

Namens het Bestuur, de directieleden en de Raad van Toezicht hopen wij dat u een goed beeld heeft gekregen van het functioneren van SIPOR door het lezen van dit jaarverslag. We kijken uit naar een voortzetting van de samenwerking met onze stakeholders en zijn optimistisch over de verdere groei en ontwikkeling van onze organisatie in de komende jaren.

De Stichting Islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond

SIPOR is een onderwijsorganisatie thans bestaande uit 9 basisscholen in de regio Rijnmond. Deze zijn: Al-Ghazali, Ibn-i Sina, Ikra, Noen, Risala, Isra, Hiraa, Hilal en Al -Hikma. De juridische structuur is een stichting. SIPOR stelt zich ten doel de bevordering van het Islamitisch primair onderwijs in de regio Rijnmond.



Onze missie

Wij willen onze leerlingen vormen tot betrokken wereldburgers door het bieden van kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs vanuit de islamitische identiteit.

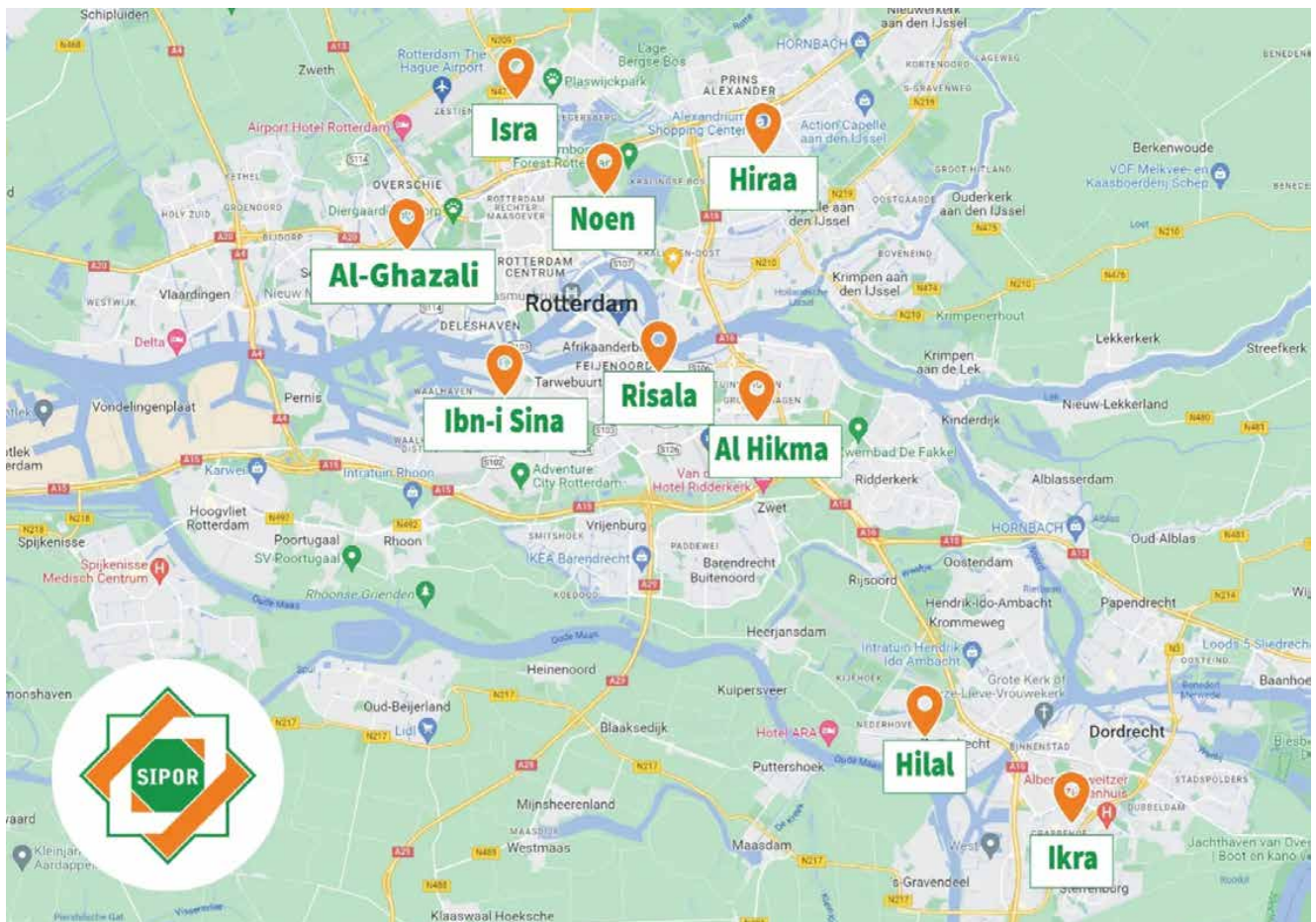
Onze visie

De SIPOR-scholen zijn Nederlandse basisscholen op islamitische grondslag. Onze scholen staan voor een onontgonnen, braakliggend terrein, waar alle vormen van ontwikkeling mogelijk zijn. Kinderen kunnen zich hier breed ontplooiën op alle aspecten van hun persoonlijkheid. Meesterschap staat in onze ogen voor onderscheidend excellent vakmanschap gecombineerd met passie, liefde en zorg voor onze leerlingen.

Dit onderwijs moet plaatsvinden in een omgeving die aansluit bij de wijze waarop vanuit de Islam met de kinderen wordt omgegaan.

Onderwijs waaraan vorm wordt gegeven vanuit islamitische levensovertuiging en daarmee aansluit bij het fundament van de Nederlandse samenleving.

De Islam is niet een religie die je alleen in de moskee kunt belijden, maar is een complete levenswijze. Onze leerlingen worden in deze levenswijze ontwikkeld; leerlingen die een goede basis hebben en goed voorbereid zijn op de toekomst. Onze leerlingen leren niet alleen de Nederlandse taal, rekenen en andere vakken, maar leren ook een brede visie te ontwikkelen als wereldburgers. Zij ontwikkelen een groot verantwoordelijkheidsgevoel voor de samenleving en hun omgeving. Zij staan voor 'het goede' en verwerpen 'het kwade/de slechte'.



Waar gaan we voor?

Op onze scholen zeggen kinderen:

- Ik ken mezelf en ik weet wie mijn Schepper is en wie Zijn Rasool is (Godsbesef en zelfbewustzijn)
- Ik voel me hier thuis (veiligheid)
- Ik ben betrokken (betrokkenheid)
- We doen het samen (solidariteit)
- Ik onderzoek en ik leer (ontdekkend leren en toekomstgericht)
- Ik ben eerlijk naar mezelf en naar iedereen (oprecht)



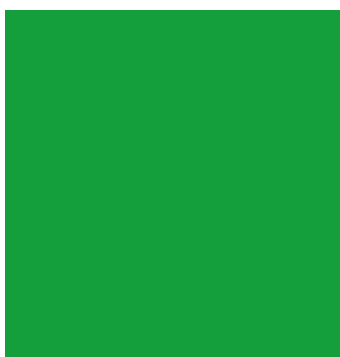
Op onze scholen zeggen ouders:

- Ik ben betrokken
- Ik weet wat mijn kind leert
- We doen het samen
- Ik word gehoord



Op onze scholen zeggen leerkrachten:

- We doen het samen
- Ik ben trots op wat we samen bereikt hebben
- Ik zie en benut kansen
- Ik stel grenzen
- Ik communiceer duidelijk



Onze kernkwaliteiten:

1. Gedrag (Akhlaak)

Onze personeelsleden zijn een rolmodel. Zij vervullen een voorbeeldfunctie voor onze leerlingen. Jonge kinderen nemen heel snel het gedrag van volwassenen over.

2. Betrokkenheid

We hebben hart voor de school en spannen ons maximaal in voor onze leerlingen, de ouders en elkaar. De betrokkenheid gaat in principe veel verder dan alleen de school. Wij willen onze leerlingen vormen tot betrokken wereldburgers, die een groot verantwoordelijkheidsgevoel hebben voor hun omgeving en het milieu en op betrokken wijze in de Nederlandse samenleving staan.

3. Eerlijkheid

We zijn betrouwbaar en integer en willen open en eerlijk met de ander communiceren. We durven grenzen te stellen.

4. De wereld de school binnenhalen

In onze lessen leren we de kinderen verder te kijken dan hun eigen omgeving. De sfeer op school nodigt het kind uit tot leren, onderzoeken en experimenteren. We vinden het belangrijk dat het kind kan leren door het opdoen van ervaringen.

Excursies en tentoonstellingen zijn activiteiten die ook thuishoren in het onderwijs van onze school.

5. Creëren van een veilige sfeer

Kinderen hebben behoefte aan veiligheid, geborgenheid, aandacht, sociale contacten en een zekere bewegingsvrijheid. Kinderen hebben ook een natuurlijke drang tot ontdekken, tot leren. Het team neemt deze behoeften en kwaliteiten serieus en komt eraan tegemoet. Zo kan ieder kind uitgroeien tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon.

6. Werken aan eigenaarschap

Wij vinden het belangrijk dat kinderen op onze school weten aan welke doelen zij werken (groepsdoelen en individuele doelen) en hoe zij aan die doelen kunnen werken. Kinderen worden gestimuleerd en geleerd om te evalueren en te reflecteren op het werk dat ze hebben gemaakt.

7. Liefdevol

SIPOR wil zich onderscheiden als organisatie door het op een bijzondere liefdevolle wijze geven van onderwijs. We zijn liefdevol: we nemen de tijd om oprecht en respectvol contact te maken en ons in te leven in de ander. Betekenisvolle relaties aangaan en menslievende onderwijs bieden, verrijken het leven.

T



Onze kernwaarden:



NU EN TOEKOMST

WAAR STAAT SIPOR NU?

Het strategisch beleidsplan is bedoeld om richting te geven aan de koers die we inmiddels enkele jaren varen. Het plan wordt gebruikt om ons te inspireren, herinneren aan de gekozen weg, beslissingen te nemen en bij te sturen. Het bevat de grote lijn van de organisatie. Voor belanghebbenden van SIPOR maakt het duidelijk welke kant we op willen.



Doelen en resultaten 2023-2027

In 2023 is het strategisch beleidsplan vastgesteld met 5 speerpunten voor de periode 2023-2027. Alle doelen zijn nog in ontwikkeling; het proces loopt. In 2025 is een tussenevaluatie van het SBP gepland.

Cyclisch wordt het strategisch beleidsplan in het voorjaar geëvalueerd. Van deze evaluatie wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt tevens geanalyseerd en op grond van de analyse worden verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het om keuzes: niet het vele is goed, maar het goede is veel. Op basis van ons gehele strategische beleidsplan hebben we een aantal grote gedurfde doelen vastgesteld. Deze grote doelen vormen de leidraad voor de komende vier jaar.

Evaluatie

SIPOR-scholen voeren volgens de kwaliteitscyclus externe audits uit. Het doel van de audit is een actueel beeld en feedback op de kwaliteit van het onderwijs met aangrijpingspunten voor verbetering. Het auditkader is gebaseerd op het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs. Deze audits zijn uitgevoerd in 2018-2019 en in 2022-2023.

Naast deze structurele audits, voert SIPOR ook thematische audits uit. De algemene conclusie luidt dat op geen van de SIPOR-scholen risico's bestaan op het gebied van burgerschap en sociale integratie. In opdracht van de bestuurder van SIPOR voerde in 2023-2024 een externe onderwijsadviseur een audit burgerschap uit. Doel van de audits is om te bepalen of het burgerschapsonderwijs voldoet aan de inspectiestandaarden en om de scholen te ondersteunen bij de verdere ontwikkeling en implementatie van het burgerschapsonderwijs. De aanbevelingen worden in 2024 uitgewerkt. Met al deze bevindingen wordt in 2024 een volgende stap gezet om burgerschap bij SIPOR verder te ontwikkelen.

Leerlingen

Vanaf 1 januari 2023 is de teldatum van 1 februari bepalend voor de hoogte van de bekostiging over het kalenderjaar.

Het doel blijft om beheerst te groeien en te investeren in een goede relatie met de andere schoolbesturen.

In de Rotterdamse wijk Prins Alexander is de nieuwe school Hiraa geopend. De school startte met vijf groepen en zal de komende jaren verder uitbreiden. Per 1 februari 2025 stonden 172 leerlingen ingeschreven, met de verwachting dat de stichtingsnorm van 303 leerlingen wordt gehaald.

Aantal FTE

De ontwikkeling in de formatie is afhankelijk van de groei in de leerling-populatie. Die vertoont de komende stijgende trend. Formatief wordt ruim en beheerst begroot. De kwaliteit gaat voor de kwantiteit. Door schaarste is het niet altijd mogelijk om gekwalificeerd personeel aan te trekken.

Leeftijdverdeling personeel

341 personeelsleden



232 full-time employees

Jaar	2022	2023	2024	2025	2026
Aantal leerlingen	2188	2347	2656	2808	3015

Overzicht geeft de telling per 1 februari weer.

Begin 2024 is het bestuurskantoor verhuisd naar de G.H. Betzweg 1 te Rotterdam, waardoor ruimte is vrijgemaakt om basisschool Noen in leerlingaantal te laten groeien.

Ten aanzien van Risala vinden gesprekken plaats met de gemeente over revitalisering naar nieuwbouwniveau en voor Ibn-i Sina wordt gewerkt aan centralisatie naar één locatie. Daarnaast starten in augustus 2025 de nieuwe scholen Al-Hikma in IJsselmonde en Hilal in Zwijndrecht.

Aantal FTE	2023	2024	2025	2026	2027
Bestuur/management	12,62	12,94	15,89	15,36	15,36
Personeel primair proces/docerend personeel	84,50	79,41	87,04	88,43	89,69
Ondersteunend personeel	120,71	140,77	131,82	127,95	127,95
Totaal	217,83	233,12	231,74	233,00	234,32

Overzicht is inclusief de tijdelijke formatie in het kader van projecten en subsidies (NPO, Basisvaardigheden, ROB e.a.) en gebaseerd op de meerjarenbegroting 2025-2029.



Strategisch beleidsplan

Onze belangrijkste speerpunten voor de beleidsperiode 2023–2027

1

Identiteit:

- Vierjaarlijkse actualisatie van het identiteitsbeleid en training van het personeel.
- In 2024 is het identiteitsbeleid Goed geworteld vastgesteld. In 2025 wordt een coördinator identiteit en burgerschap aangesteld om de implementatie te begeleiden en de koppeling met burgerschapsonderwijs te versterken.

2

Organisatie:

- Voor realisatie van de doelstellingen vormen we bovenschoolse leergemeenschappen. In 2024 zijn de eerste bovenschoolse leergemeenschappen gestart. In 2025 worden deze verder uitgebreid en ingebed binnen de organisatie.

3

Leerling:

- 21 eeuwse vaardigheden & persoonsgebonden onderwijs
- Beheersing van de kernvakken (taal en rekenen)
- Alle scholen ontvingen in 2024 subsidie basisvaardigheden en startten activiteitenplannen, o.a. inzet taal- en rekenspecialisten, remedial teaching, onderwijsassistenten en teamtrainingen. Daarnaast is de leergemeenschap begrijpend lezen van start gegaan.

4

Personeel:

- Ontwikkelplan: begeleiding, monitoring en professionalisering
- Bevorderen van werkplezier

De leergemeenschap Personeel formuleerde in 2024 gedragsverwachtingen voor medewerkers, gebaseerd op de kernwaarden van SIPOR, die worden gebruikt bij werving en in een herziene gesprekkencyclus.

5

Omgeving:

- Ouders als educatief partner met ouderbetrokkenheid 3.0
- Samenwerking met sociaal-maatschappelijke partners en bestuurders in de buurt om de verbinding met de wijk te versterken.
- Rotterdamse SIPOR-scholen zetten via NROB gericht in op educatief partnerschap, o.a. door ouderbijeenkomsten, ouderregiegroepen, inzet van MOB's en PBS in school, wijk en thuis.



ORGANISATIE & BESTURINGSFILOSOFIE

We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in de organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen. We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich door middel van gesprekken en rapportages verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en de opbrengsten. We zijn duidelijk over onze on-onderhandelbare doelen. We werken volgens het principe 'leg uit of pas toe'. Onze scholen hebben met name in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. SIPOR kenmerkt zich door een intensieve kwaliteitszorg in de scholen.



Intern toezicht

De Raad van Toezicht is het interne toezichthoudend orgaan van de stichting en is belast met toezicht op het bestuur.

Het College van Bestuur

Het College van Bestuur bestaat uit één lid en is het bevoegd gezag van de bovengenoemde scholen. Het heeft een bestuurlijke taak en draagt zorg voor het besturen van de stichting en heeft de eindverantwoordelijkheid voor onderwijs, dienstverlening en bedrijfsvoering van de tot de stichting behorende scholen. Er is een bovenschools directeurenoverleg (DO) voor de directeurs van de scholen.

De gemeenschappelijke medezeggenschap (GMR)

Per school is er een medezeggenschapsraad samengesteld, bestaande uit ouders en leerkrachten. Vertegenwoordigers vanuit de medezeggenschapsraden vormen gezamenlijk de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).



Governance

In de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs van po-raad zijn basisprincipes vastgelegd voor de professionaliteit van bestuurders, toezichthouders en managers in respectievelijk het primair en het voortgezet onderwijs. Het bestuur handhaaft deze codes en wijkt hier niet van af. De horizontale dialoog met belanghebbenden is ingericht via medezeggenschap. Er zijn geen veranderingen geweest op het gebied van governance in het verslagjaar. De samenstelling van het bestuur en de toezichthouders is ongewijzigd. Het managementstatuut van SIPOR is te vinden op de eigen website.

Functiescheiding

Volgens de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs zijn organisaties voor primair onderwijs verplicht om de functies van bestuur en intern toezicht te scheiden. De Code Goed Bestuur in het primair onderwijs benadrukt de verplichte scheiding van de functies van bestuur en intern toezicht binnen organisaties voor onderwijs. Op SIPOR is de organieke scheiding van toepassing (two-tier model). Het College van Bestuur is belast met de bestuurlijke taak. De Raad van Toezicht is het interne toezichthoudend orgaan van de stichting en is belast met toezicht op het bestuur.



Juridische- en organisatiestructuur

De SIPOR stelt zich ten doel de bevordering van het Islamitisch primair onderwijs in de regio Rijnmond.

Statutair tracht SIPOR dit doel te bereiken door:

- Oprichting en instandhouding van scholen voor islamitisch primair onderwijs in de regio Rijnmond;
- Het zoeken van samenwerking in alles wat tot de plaatselijke en algemene belangen van het islamitisch onderwijs behoort;
- En voorts alle andere wettige middelen aan te wenden die tot het gestelde doel dienstig kunnen zijn.

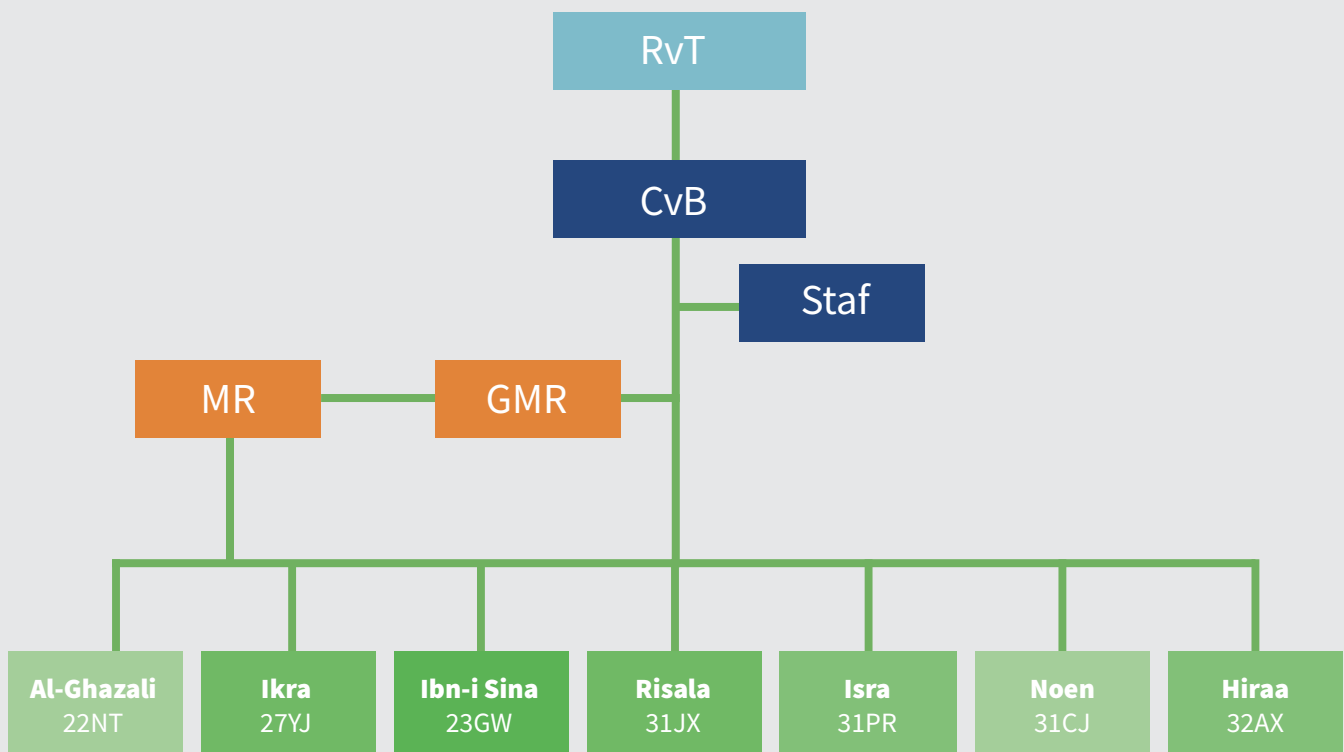
‘ONZE aanpak’

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) Rotterdam en onderzoeks- en adviesbu-

reau Oberon hebben een plan ontwikkeld voor een meerjarig experiment met de titel ‘ONZE aanpak’. De essentie daarvan is dat snel en rigoreus wordt ingezet op versterking van zeven basisscholen door expertise, capaciteit en budgetten te bundelen en onder regie van de school in te zetten voor maatwerk afgestemd op de leerlingenpopulatie. Vanuit SIPOR neemt Al-Ghazali deel aan de ONZE aanpak.

Het doel is om alle goede voornemens en ideeën op korte termijn op enkele Rotterdamse basisscholen in de praktijk te brengen en daarmee snel en merkbaar resultaat te boeken. Geen papier, maar gedrag, in de praktijk. De school krijgt de regie en leerkrachten en intern begeleiders krijgen versterking en worden ontzorgd.

Organogram SIPOR



Passend onderwijs

Alle kinderen zijn bij ons welkom en hebben recht op het beste onderwijs dat bij hun past. Passend onderwijs is dan ook een belangrijk thema binnen SIPOR.



SIPOR is bestuurlijk vertegenwoordigd in twee samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. Via de werkgroep Passend Onderwijs is de inhoudelijke afstemming tussen de samenwerkingsverbanden

gerealiseerd. Uitgangspunt bij deze afstemming is de SIPOR-visie op Passend Onderwijs. De scholen van SIPOR participeren in de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Participerende scholen van SIPOR
PPO Rotterdam	Al-Ghazali, Ibn-i Sina, Noen, Risala, Isra en Hira
PPO Dordrecht	Ikra

PERSONEEL EN PROFESSIONALISERING

We zorgen ervoor dat op de scholen bekwaam en bevoegd personeel werkt. Het personeelsbeleid laat zien dat bestuur en directie streven naar een professionele cultuur waarin met name het eigenaarschap in de afgelopen periode veel aandacht heeft gekregen. Daarnaast is SIPOR actief bezig om personeel te vinden en aan zich te binden.



Belangrijkste zaken op gebied van HRM

Overstap naar Visma → Per 1 januari 2024 is SIPOR officieel overgestapt naar Visma.NET. Tijdens deze overgang zijn alle digitale personeelsdossiers succesvol overgezet, zijn directeuren en administratief medewerker geschoold en inmiddels werkt SIPOR al een jaar met Visma.

SIPOR-studiedag 7 oktober 2024 → De jaarlijkse SIPOR-studiedag werd dit jaar georganiseerd door het servicebureau en stond in het teken van de ‘Dag van de Leraar’. De werkgroep heeft gezorgd voor een informatieve, interactieve en inspirerende dag voor de gehele organisatie, met een breed aanbod aan workshops.

Professionalisering → SIPOR hecht veel waarde aan professionalisering van haar medewerkers. Er wordt volop geïnvesteerd in opleiding en training van me-

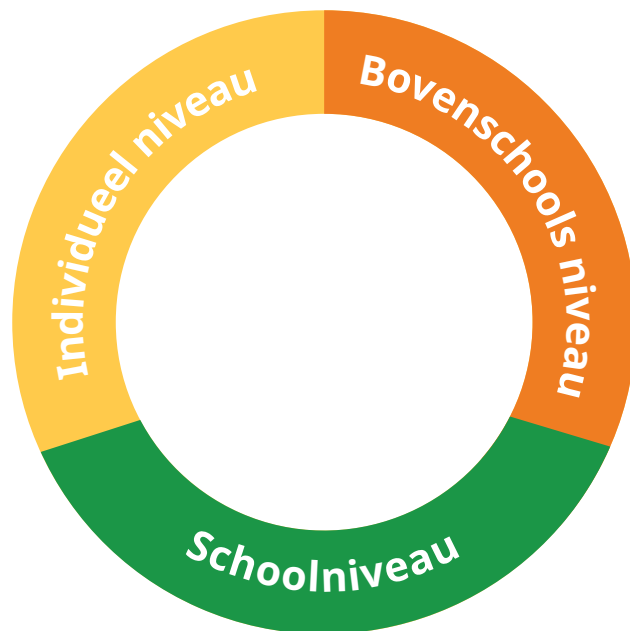
dewerkers en teams. Zo is er in 2024 meer dan € 700.000 besteed aan ontwikkeling en opleiding van medewerkers en teams.

Schoolopleiders → Er zijn op alle scholen schoolopleiders aangesteld om de starters en studerende collega's goed te kunnen begeleiden in het behalen van hun onderwijsbevoegdheid. Ook zijn er voor de bovenschoolse coördinatie bovenschools schoolopleiders aangesteld.

Wervingscampagne → In juni 2024 is een wervingscampagne opgezet met als doel het aantrekken van bevoegde leerkrachten en geschikte zij-instromers. Daarnaast werd in deze campagne ook ingezet op het vergroten van de naamsbekendheid en zichtbaarheid van SIPOR. De resultaten waren positief en hebben bijgedragen aan het versterken van onze organisatie.

Verantwoording middelen professionalisering en begeleiding starters en schoolleiders

Er is € 0,25 mln. ontvangen van het Rijk voor professionalisering en begeleiding van starters en schoolleiders. De vergoeding is gebaseerd op de telling per 1 februari 2023 en een bedrag per leerling van € 105,40. Er zijn op alle scholen schoolopleiders aangesteld om de starters en studerende collega's goed te kunnen begeleiden in het behalen van hun onderwijsbevoegdheid. Ook zijn er voor de coördinatie op het servicebureau 2 schoolopleiders (parttime) aangesteld. In de vorige alinea is al vermeld dat meer dan € 0,7 mln. is besteed aan scholing en professionalisering van het personeel.

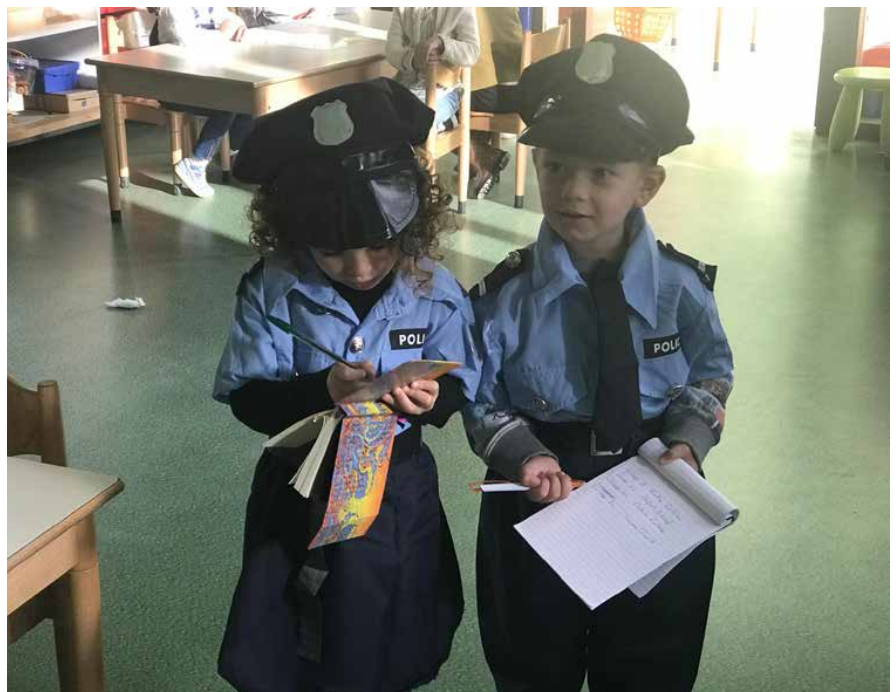


Strategisch personeelsbeleid

In het strategische beleidsplan 2023-2027 zijn de onderstaande doelen op gebied van personeel opgenomen:

1. Personeelsleden leggen hun ontwikkeling vast in een persoonlijk ontwikkelplan met aandacht voor de nodige begeleiding, monitoring en verdere professionalisering in samenwerking met de school. Status: veel medewerkers zijn net als alle andere jaren volop in ontwikkeling. Dit wordt vastgelegd in de gesprekkencyclus, zo maken de medewerkers elk jaar een POP en wordt dit gevolgd door en besproken met de leidinggevende. Deze gesprekken cyclus is aan update toe. Doelstelling is om deze in de periode van het huidige strategisch beleidsplan een update te geven.

2. SIPOR geeft vorm aan een boven-schoolse leergemeenschap waarin scholen en personeelsleden van elkaar kunnen leren in het monitoren en bevorderen van het werkplezier. Status: In 2024 zijn leergemeenschappen (PLG's) verdergegaan met hun opdracht. Dit krijgt de komende jaren een vervolg.



ONDERWIJSKWALITEIT EN KWALITEITSZORG

Kwaliteitszorg is bij SIPOR de manier waarop de kwaliteit van het onderwijs in de SIPOR-scholen wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Ieder verbeterproces in onze scholen begint met meten: het 'nulpunt' moet duidelijk zijn om vooruitgang vast te kunnen stellen.



SIPOR definieert onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is bij SIPOR de manier waarop de kwaliteit van het onderwijs in de SIPOR-scholen wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Ieder verbeterproces begint met meten: het 'nulpunt' moet duidelijk zijn om vooruitgang vast te stellen. Daarna volgt een proces van het bepalen van doelstellingen, de uitvoering, het opnieuw meten en het eventueel bijstellen van werkprocessen en doelen. Dit proces voeren wij planmatig en systematisch uit. Onze zorg voor kwaliteit houdt echter niet op na verbetering, maar gaat verder. Onze scholen zijn voortdurend bezig hun onderwijs te verbeteren en ervoor te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren.

Voor de uitwerking van de kwaliteitszorg zijn de missie van SIPOR, het strategisch beleidsplan en de wettelijke deugdelijkheidseisen bepalend. Onze

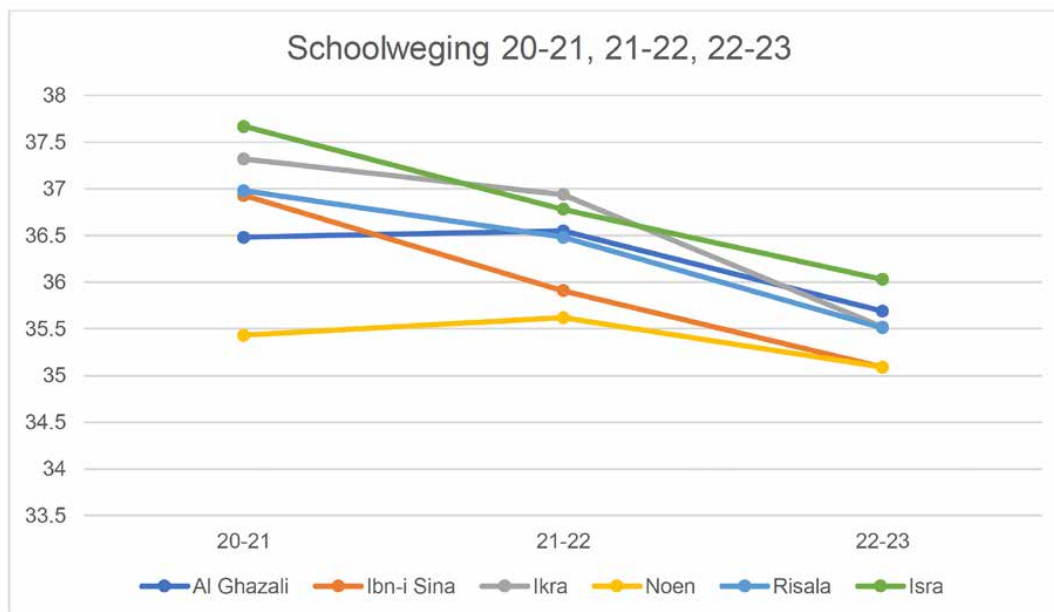
werkwijze is vastgelegd in het kwaliteitszorgplan. SIPOR houdt zicht op kwaliteit via onder meer WMK-PO, tweejaarlijkse audits, PMO's, veiligheids- en tevredenheidsonderzoeken, P&C-gesprekken en jaarlijkse verantwoordingsdocumenten. Het Bovenscholen Managementteam en het netwerk van intern begeleiders zorgen voor afstemming en kennisdeling.

Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie beoordeelt of bestuur en scholen aan de eisen voldoen. Sinds 1 augustus 2021 geldt een herzien onderzoekskader, bestuursgericht en proportioneel, met een onderscheid tussen waarderingskaders voor besturen en scholen. Onze scholen richten zich primair op het aanleren van kennis en vaardigheden die nodig zijn voor succesvol vervolgonderwijs en daarnaast op persoonsvorming, zodat leerlingen goed kunnen participeren in de maatschappij.

Schoolweging

De onderwijsinspectie gebruikt de schoolweging sinds 2019 om de onderwijsresultaten te kunnen beoordelen.



Referentieniveaus

De SIPOR- scholen kennen een hoge schoolweging (rond 36), maar presteren ten opzichte van vergelijkbare scholen op een boven-voldoende tot goed niveau. De SIPOR-scholen presteren voldoende boven de gestelde inspectienorm op het gemiddelde van drie jaren voor zowel 1F als 1S/2F*.



HUISVESTING & FACILITAIRE ZAKEN

Schoolgebouwen moeten in de visie van SIPOR een visitekaartje zijn voor (potentiële) ouders en voor personeelsleden. De inrichting ervan en de uitstraling van het gebouw en het speelterrein dienen de indruk van kwaliteit te verhogen.



In het strategisch beleidsplan is het volgende speerpunt opgenomen rondom de huisvesting:

“SIPOR-scholen zijn gehuisvest in eigentijdse en aantrekkelijke schoolgebouwen.”

In 2024 is op interimbasis een adviseur huisvesting aangesteld mede in verband met de uitbreiding in IJsselmonde en Zwijndrecht en de vele overleggen met de architect en gemeenten. Het meerjarig onderhoudsplan is geactualiseerd en per locatie is de onderhoudsbehoefte vanaf 2025 in kaart gebracht, afgestemd op het IHP 2023-2027. Daarbij is rekening gehouden met renovatie, sloop en nieuwbouw. Dit leidde in 2024 tot een inhaaldotatie van € 761.000, verwerkt in de jaarrekening.

Sinds 2022 is de gemeente Rotterdam bezig met de overdracht van het juridische eigendom van schoolgebouwen aan de schoolbesturen. Vanwege personeelskrapte duurt dit langer dan verwacht. In 2023 is de Noen overgedragen aan SIPOR. Juridische overdracht van Al-Ghazali en Isra laat op zich wachten. De schoolgebouwen van Risala en Ibn i-Sina worden niet overgedragen vanwege gesprekken over renovaties en verhuizing naar een andere locatie. De uitkomsten hiervan bepalen wat en hoe wordt overgedragen.



In oktober 2024 zijn huisvestingsaanvragen (1e inrichting) ingediend bij het onderwijsloket met als doel een comfortabele leeromgeving voor SIPOR-leerlingen te creëren.

Per 1 augustus start de nieuwe school Al-Hikma in de wijk IJsselmonde. In Zwijndrecht wordt de nieuwe school Hilal geopend. De toezegging is ontvangen van de gemeente.

Voor Hiraa is een aanvraag gedaan voor uitbreiding van de Hiraa aan het Malmõpad (gebouw Auris). De onderbouw is inpandig gehuisvest bij het CVO aan de Kromhoutstraat.

Voor de Risala worden periodiek gesprekken gevoerd met de gemeente om te komen tot een algehele revitalisering naar nieuwbouwniveau. Het project wordt begeleid door ICS in opdracht van de gemeente. Er

zal mogelijk een gefaseerde aanpak plaatsvinden. Het gebouw (bouwjaar 1926) wordt niet gesloopt. De discussie over de toekomstige locatie van de Ibn-I Sina speelt al jaren. Er is zicht op een andere locatie in de wijk. De Ibn-I Sina heeft nu 2 locaties in gebruik. De bedoeling is te komen tot centrale huisvesting op één locatie en daarmee de locatie Boergoensevliet af te stoten.

Voor de Isra is een uitbreidingsaanvraag gedaan. Het huidige schoolgebouw is te klein. Er zijn tijdelijk units op het schoolplein geplaatst. Een onwenselijke situatie omdat er nauwelijks ruimte beschikbaar blijft voor de kinderen. Er vinden gesprekken plaats met gemeente en andere schoolbesturen om tot medegebruik of een uitruil van ruimte te komen.

Het servicebureau is in 2024 verhuisd naar de G.H. Betzweg 1 te Rotterdam.

Verloopoverzicht voorziening Onderhoud

	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Stand voorziening per 01/01	€ 2.809.351	€ 3.291.772	€ 3.585.517	€ 3.568.690	€ 3.727.024	€ 4.023.394
Dotatie vanuit exploitatie (materieel)	€ 605.541	€ 372.000	€ 356.300	€ 350.000	€ 349.000	€ 349.500
Onttrekking	€ 123.120	€ 78.255	€ 373.127	€ 191.666	€ 52.630	€ 184.768
Stand voorziening per 31/12	€ 3.291.772	€ 3.585.517	€ 3.568.690	€ 3.727.024	€ 4.023.394	€ 4.188.126



FINANCIËN



Het financieel beleid kent de volgende uitgangspunten:

1. Het beleid staat ten dienste van de ambitie van SIPOR om kwalitatief goed onderwijs te bieden.
2. Het beleid maakt een belangrijk onderdeel uit van de bedrijfsmatige functie van de organisatie.



Staat van Baten en Lasten

X € 1.000,-	Vorig jaar	Begroting verslagjaar	Realisatie verslagjaar				Vershil verslagjaar	Vershil verslagjaar
	(T-1)	(T)	(T)	T+1	T+2	T+3	t.o.v. begroting	t.o.v. vorig jaar
BATEN	2023	2024	2024	2025	2026	2027		
Rijksbijdragen	22.834	22.767	24.605	25.282	25.732	26.578	1.838	1.771
Overige overheidsbijdragen en subsidies	2.690	3.206	3.646	3.481	3.501	3.299	440	956
Baten werk in opdracht van derden								
Overige baten	588	109	480	506	508	510	371	-108
TOTAAL BATEN	22.781	26.082	28.731	29.269	29.741	30.387	2.649	2.619
LASTEN	2023	2024	2024	2025	2026	2027		
Personeelslasten	19.436	21.288	23.088	24.050	23.184	23.651	1.800	3.652
Afschrijvingen	577	605	674	757	759	756	69	97
Huisvestingslasten	1.616	1.577	2.038	1.810	1.845	1.857	461	422
Overige lasten	3.851	4.073	4.873	5.408	5.372	5.308	800	1.022
TOTAAL LASTEN	25.480	27.543	30.673	32.025	31.160	31.572	3.130	5.193
SALDO	632	-1.461	-1.942	-2.756	-1.419	-1.185	-481	-2.574
Saldo baten en lasten	632	-1.461	-1.942	-2.756	-1.419	-1.185	-481	-2.574
Saldo financiële baten en lasten	-419	-390	-470	-400	-350	-250	-80	-51
TOTAAL RESULTAAT	1.051	-1.071	-1.472	-2.356	-1.069	-935	-401	-2.523

Toelichting vooraf

Het boekjaar sluit € 0,4 mln nadeliger af dan begroot, met een verlies van € 1,5 mln. Dit komt vooral door de actualisatie van de beheerplannen van de gebouwen en de kortere levensduurinschattingen, wat € 0,4 mln extra kostte. Er zijn vier kwartaalrapportages uitgebracht; de laatste sloot af met –€ 1,3 mln en is uitgebreid met onderwerpen als onderwijskwaliteit, formatie, verzuim, huisvesting, ICT en AVG, in lijn met de doelen van het Strategisch Beleidsplan 2023–2027.

Wat is de verklaring voor de belangrijkste verschillen tussen het resultaat in het verslagjaar en het resultaat in het voorgaande jaar?

Verwezen wordt naar de laatste kolom in het overzicht met de verschillen tussen de jaren 2023 en 2024. Ten opzichte van 2023 is het resultaat met € 2,5 mln. afgenomen. In 2023 is er nog een positief saldo van € 1 mln., terwijl 2024 is afgesloten met een nadelig saldo van € 1,5 mln. In belangrijke mate werken de verschillen uit de analyse ten opzichte van de begroting door in de analyse ten opzichte van beide verslagjaren. Volstaan wordt met een opsomming van de belangrijkste verschillen.

* X € 1.000,-

VASTE ACTIVA	2023	2024	2025	2026	2027
Immateriële vaste activa					
Materiële vaste activa	3.976	4.658	5.760	5.490	5.275
Financiële vaste activa		12			
Totaal vaste activa	3.976	4.670	5.760	5.490	5.275
VLOTTENDE ACTIVA					
Voorraden					
Vorderingen	4.348	3.763	4.000	4.000	4.000
Kortlopende effecten					
Liquide middelen	12.510	11.959	9.768	9.443	9.069
Totaal vlottende activa	16.858	15.721	13.768	13.443	13.069
TOTAAL ACTIVA	20.834	20.391	19.528	18.933	18.344
PASSIVA	2023	2024	2025	2026	2027
EIGEN VERMOGEN					
Algemene reserve	7.875	7.271	6.852	5.783	4.848
Bestemmingsreserves	2.805	1.937			
Overige reserves en fondsen					
Totaal eigen vermogen	10.680	9.208	6.852	5.783	4.848
VOORZIENINGEN	3.916	4.337	4.305	4.622	4.807
KORTLOPENDE SCHULDEN	6.238	6.846	8.371	8.528	8.689
TOTAAL PASSIVA	20.834	20.391	19.528	18.933	18.344

**U bent
welkom!**

**Wilt u meer weten over SIPOR of
onze onderwijsorganisaties?
Kijk dan op www.sipor.nl**



KWALITEITSONDERWIJS OP ISLAMITISCHE GRONDSLAG

www.sipor.nl
010 - 495 15 80

Professionele onderwijsorganisatie met 9 basisscholen op islamitische grondslag in de regio Rijnmond.





SIPOR

GELOOF IN ONDERWIJS

Professionele onderwijsorganisatie
met 9 basisscholen op islamitische
grondslag in de regio Rijnmond. ◆



010 - 495 15 80



G.H. Betzweg 1 3068 AZ Rotterdam



www.sipor.nl



www.youtube.com/stichtingsipor